

Zespół Szkół w Wysokiej Głogowskiej

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania  
przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych  
ocen klasyfikacyjnych**

**JĘZYK ANGIELSKI**

**KL. I – III**

**Rok szkolny 2023/2024**

Opracowanie:

Monika Khan  
Ewelina Początek

## **I. Kontrakt między nauczycielem a uczniem**

- Każdy uczeń jest oceniany z zasadami sprawiedliwości.
- Sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
- Sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem potwierdzonym wpisem w terminarzu dziennika elektronicznego. Podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiadomości. Uczeń nieobecny na sprawdzianie musi go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- Kartkówki muszą być zapowiadane. Zakres materiału może obejmować więcej niż trzy ostatnie lekcje.
- Nauczyciel ma dwa tygodnie na poinformowanie uczniów o ich ocenach ze sprawdzianu lub kartkówki.
- Każdą ocenę z kartkówki lub sprawdzianu można poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w czasie następnych dwóch tygodni). Uczeń może poprawić pracę pisemną tylko jeden raz.
- Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia oraz zalecenia z opinii lub orzeczenia.
- Na pierwszej lekcji w roku szkolnym uczniowie są zapoznawani z wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych. Wymagania na poszczególne oceny są udostępnione uczniom na stronie internetowej szkoły. Oceny są jawne, oparte o poznane kryteria.
- O ocenach częściowych, śródrocznych lub rocznych informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami, udostępniając zestawienie ocen oraz poprzez dziennik elektroniczny. Podczas indywidualnych spotkań nauczyciel udostępnia do wglądu zainteresowanym rodzicom prace ich dzieci.
- Oceny ze sprawdzianów są opatrzone komentarzem pisemnym w eDzienniku, a pozostałe oceny komentarzem ustnym przekazany przez nauczyciela w chwili poinformowania o wystawionej ocenie.
- Prace pisemne są przechowywane do końca danego roku szkolnego.

## **II. Uczniowie mogą otrzymać oceny częściowe za następujące formy aktywności językowej:**

- Sprawdziany
- Odpowiedzi ustne
- Kartkówka
- Praca na lekcji
- Udział w konkursie i osiągnięcie w konkursie
- Dialog
- Zadanie domowe
- Czytanie głośne
- Zeszyt ćwiczeń
- Piosenka
- Wiersz (rymowanka)
- 12. Zadanie domowe
- 13. Aktywność lekcyjna

- 14. Aktywność pozalekcyjna

### III. Na lekcjach języka angielskiego korzysta się z poniższych symboli i oznaczeń:

- „cel ( 6 )” – ocena celująca
- „bdb ( 5 )” – ocena bardzo dobra
- „db ( 4 )” – ocena dobra
- „dst ( 3 )” – ocena dostateczna
- „dop ( 2 )” – ocena dopuszczająca
- „ndst ( 1 )” – ocena niedostateczna

1. Zasady oceniania są zgodne z wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych w klasach I – III szkoły podstawowej.

2. Oceny cząstkowe są wyrażone stopniem (1 – 6), natomiast oceny śródroczne i roczne mają formę oceny opisowej. Przyjmują się następujące formy zapisu oceny opisowej:

- 6 - Znakomicie opanował/a materiał z języka angielskiego.
- 5 - Bardzo dobrze opanował/a materiał z języka angielskiego.
- 4 - Dobrze opanował/a materiał z języka angielskiego.
- 3 - Częściowo opanował/a materiał z języka angielskiego.
- 2 - W małym stopniu opanował/a materiał z języka angielskiego.
- 1 - Nie opanował/a materiał z języka angielskiego.

3. Ocena śródroczna i roczna wynika z rozpoznania poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności.

### IV. Ustalanie ocen

#### 1. Odpowiedź ustna

- > Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę otrzymaną z odpowiedzi ustnej. Uczeń może poprawić ocenę w czasie kolejnego tygodnia z tej samej partii materiału.

#### 2. Sprawdzian pisemny

- > Czas trwania sprawdzianu to 45 minut.
- > Oceny ze sprawdzianu wyrażone procentami przekłada się na stopnie w następujący sposób:

Procent poprawnych odpowiedzi	Oceny
96 – 100 %	celująca
85 – 95 %	bardzo dobra
70 – 84 %	dobra
50 – 69 %	dostateczna
30 – 49 %	dopuszczająca
0 – 29 %	niedostateczna

#### 3. Kartkówka

- > Kartkówka jest zapowiedziana i obejmuje niewielki zakres materiału.

- Osoby, nieobecne w szkole w dniu kartkówki, piszą ją w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem lub odpowiadają ustnie z tego samego zakresu materiału. Osobą decydującą o formie sprawdzenia wiadomości jest nauczyciel.
- Oceny z kartkówki przelicza się na stopnie tak jak oceny ze sprawdzianu pisemnego.

#### **4. Projekt i prezentacja**

- Projekty i prezentacje przygotowywane są w grupach, parach lub indywidualnie.
- Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę. Do dziennika wpisywane są obydwie oceny.
- Przy wystawianiu oceny z projektu lub prezentacji pod uwagę są brane zdolności artystyczne ucznia i wysiłek włożony w wykonanie projektu.

#### **5. Aktywność pozalekcyjna**

- Proponowane formy aktywności pozalekcyjnej:
  - udział i osiągnięcia w konkursach;
  - uczestnictwo w kółku przedmiotowym;
  - wykonanie dodatkowych zadań podanych przez nauczyciela lub zaproponowanych przez ucznia.

#### **6. Zadanie domowe**

- Uczeń ma prawo nie mieć zadania domowego dwa razy w półroczu. W takim przypadku nauczyciel wpisuje w dzienniku „bz”. W razie braku zadania domowego uczeń może uzupełnić je na następną lekcję i zgłosić to nauczycielowi. W takim przypadku nauczyciel usuwa „bz” z dziennika. Jeżeli uczeń otrzyma trzy „bz”, nauczyciel wstawia ocenę niedostateczną.
- Nauczyciel ma prawo ocenić każde zadanie domowe.

#### **7. Pomoce lekcyjne**

- Uczeń ma prawo dwa razy w półroczu zgłosić brak pomocy lekcyjnych (podręcznik, zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń). W takim przypadku nauczyciel wpisuje do dziennika „bp”.

#### **8. Zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy**

- Nauczyciel może ocenić sposób prowadzenia zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego.
- W przypadku zeszytu ćwiczeń, ocena może być dokonywana na bieżąco.
- Oceniając dany zeszyt, nauczyciel bierze pod uwagę estetykę jego prowadzenia i kompletność notatek lekcyjnych.
- W celu poprawy otrzymanej oceny, uczeń może uzupełnić brakujące notatki i ponownie oddać zeszyt do oceny.

#### **9. Dostosowanie wymagań dla uczniów z opinią poradni psychologiczno - pedagogicznej**

- Uczeń posiadający opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej ma możliwość skorzystania z wydłużonego czasu przeznaczanego na zastanowienie i odpowiedź. Nauczyciel może, w razie potrzeby, zadać pytania pomocnicze, które nie wpływają na otrzymaną ocenę. Uczeń jest zawsze informowany o terminie odpowiedzi i zakresie materiału.
- Oceny ze sprawdzianów pisemnych, testów i kartkówek przeliczane są w następujący sposób:

**Procent poprawnych odpowiedzi**

91 – 100%  
80 – 90 %  
65 – 79%  
46 – 64 %  
25 – 45 %  
0 – 24%

**Ocena**

celująca  
bardzo dobra  
dobra  
dostateczna  
dopuszczająca  
niedostateczna

**10. Dostosowanie wymagań dla uczniów z orzeczeniem poradni psychologiczno – pedagogicznej**

- Nauczyciel ustala formy i metody pracy pomagające w sprostaniu wymogom podstawy programowej, w tym zasad prezentacji materiału:
  - wprowadzanie licznych powtórzeń, zobrazowań (instrukcje obrazkowe), egzemplifikacji (przykładów z własnego doświadczenia)
  - przekazywanie treści za pomocą konkretów (stosowanie prostych, jasnych komunikatów bezpośrednio do ucznia)
  - pomaganie przy zapisywaniu krótkich notatek, w wykonywaniu ćwiczeń
  - dobieranie zadań dostosowanych do potrzeb i możliwości dziecka, mniejsza liczba ćwiczeń lecyjnych, bardziej liberalne ocenianie poprawności ortograficznej i graficznej pisma
- Nauczyciel nie krytykuje, nie ocenia negatywnie ucznia wobec klasy. Stwarza życzliwą i spokojną atmosferę, a także dba o prawidłowe relacje z rówieśnikami.
- Uczeń ma prawo korzystać z pomocy nauczyciela wspomagającego przy odczytywaniu poleceń i tekstów oraz przy zapisywaniu odpowiedzi.
- Ocenie podlegają:
  - odpowiedzi ustne – wcześniej zapowiedziane przez nauczyciela (głównie słownictwo)
  - głośne czytanie (zastosowanie podstawowych zasad wymowy);
  - zadania domowe;
  - prowadzenie zeszytu;
  - sprawdziany pisemne (testy);
  - prace dodatkowe (projekty);
  - kartkówki (uczeń korzysta z wydłużonego czasu pracy)
  - dialog
  - piosenka
  - praca na lekcji
- W przypadku oceny projektów, prezentacji, prowadzenia zeszytu przedmiotowego i zadań domowych nacisk jest kładziony szczególnie na wysiłek włożony w przygotowanie danej pracy.
- Po zrealizowaniu każdego bloku tematycznego uczniowie piszą specjalnie dla nich skonstruowany test, uwzględniający ich możliwości. Przeliczenie wyników wyrażonych procentowo na stopnie wygląda następująco:

**Procent poprawnych odpowiedzi****Ocena**

91 – 100%	celująca
80 – 90 %	bardzo dobra
65 – 79%	dobra
46 – 64 %	dostateczna
25 – 45 %	dopuszczająca
0 – 24%	niedostateczna

Podczas pisania kartkówki lub testów uczeń korzysta z wydłużonego czasu pracy oraz dostosowania ilości materiału do indywidualnych możliwości.

### 11. Dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą – dysleksja rozwojowa

- W przypadku uczniów ze stwierdzoną dysleksją rozwojową sposób sprawdzania wiadomości w formie pisemnej jest modyfikowany tak, aby dostosować go do ich możliwości.
- W przypadku projektów, prezentacji i zadań domowych nacisk jest kładziony szczególnie na wysiłek włożony w przygotowanie danej pracy.

## V. Ocenianie okresowe

Ocena opisowa śródroczna i roczna otrzymana przez każdego ucznia jest wynikiem rozpoznania poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności.

## VI. Wymagania na poszczególne oceny z języka angielskiego w klasach I – III

Wymagania na poszczególne oceny w klasie 1				
Stopień opanowania materiału z języka angielskiego:				
mały	częściowy	dobry	bardzo dobry	Znakomity
<b>WIEDZA: znajomość środków językowych</b>				
<p>Uczeń zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie.</p> <p>Uczeń popełnia liczne błędy leksykalno gramatyczne we wszystkich typach zadań.</p> <p><b>Zakres środków językowych:</b> przybory szkolne kolory liczby 1-10 zwroty grzecznościowe, tj.: please, thank you czynności wykonywane w klasie, wyrażanie prośby: Can I have this ... (pencil), please?</p>	<p>Uczeń zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie.</p> <p>Uczeń zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</p> <p><b>Zakres środków językowych:</b> przybory szkolne kolory liczby 1-10 zwroty grzecznościowe, tj.: please, thank you czynności wykonywane w klasie, wyrażanie</p>	<p>Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia.</p> <p>Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno gramatyczne.</p> <p><b>Zakres środków językowych:</b> przybory szkolne kolory liczby 1-10 zwroty grzecznościowe, tj.: please, thank you czynności wykonywane w klasie, wyrażanie prośby: Can I have this ... (pencil), please?</p>	<p>Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia.</p> <p>Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</p> <p><b>Zakres środków językowych:</b> przybory szkolne kolory liczby 1-10 zwroty grzecznościowe, tj.: please, thank you czynności wykonywane w</p>	<p>Uczeń doskonale zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je zapisuje i wymawia.</p> <p>Uczeń zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno gramatycznych.</p> <p><b>Zakres środków językowych:</b> przybory szkolne kolory liczby 1-10 zwroty grzecznościowe, tj.: please, thank you czynności wykonywane w</p>

<p>wskazywanie przedmiotów i postaci w najbliższym otoczeniu części zmysły rodzina przymiotniki: big, small czasownik have got produkty spożywcze, grupy żywności pytania o upodobania: Do you like ... wyrażenia: love/like/don't like ... pochodzenie pożywienia zwierzęta nazwy czynności czasownik can zabawki materiały przyimki: in, on, under pytania o położenie przedmiotów wyrażanie opinii, np. It's fantastic!</p>	<p>prośby: Can I have this ... (pencil), please? wskazywanie przedmiotów i postaci w najbliższym otoczeniu części zmysły rodzina przymiotniki: big, small czasownik have got produkty spożywcze, grupy żywności pytania o upodobania: Do you like ... wyrażenia: love/like/don't like ... pochodzenie pożywienia zwierzęta nazwy czynności czasownik can zabawki materiały przyimki: in, on, under pytania o położenie przedmiotów wyrażanie opinii, np. It's fantastic!</p>	<p>wskazywanie przedmiotów i postaci w najbliższym otoczeniu części zmysły rodzina przymiotniki: big, small czasownik have got produkty spożywcze, grupy żywności pytania o upodobania: Do you like ... wyrażenia: love/like/don't like ... pochodzenie pożywienia zwierzęta nazwy czynności czasownik can zabawki materiały przyimki: in, on, under pytania o położenie przedmiotów wyrażanie opinii, np. It's fantastic!</p>	<p>klasie, wyrażanie prośby: Can I have this ... (pencil), please? wskazywanie przedmiotów i postaci w najbliższym otoczeniu części zmysły rodzina przymiotniki: big, small czasownik have got produkty spożywcze, grupy żywności pytania o upodobania: Do you like ... wyrażenia: love/like/don't like ... pochodzenie pożywienia zwierzęta nazwy czynności czasownik can zabawki materiały przyimki: in, on, under pytania o położenie przedmiotów wyrażanie opinii, np. It's fantastic!</p>	<p>klasie, wyrażanie prośby: Can I have this ... (pencil), please? wskazywanie przedmiotów i postaci w najbliższym otoczeniu części zmysły rodzina przymiotniki: big, small czasownik have got produkty spożywcze, grupy żywności pytania o upodobania: Do you like ... wyrażenia: love/like/don't like ... pochodzenie pożywienia zwierzęta nazwy czynności czasownik can zabawki materiały przyimki: in, on, under pytania o położenie przedmiotów wyrażanie opinii, np. It's fantastic!</p>
--	--	--	--	--

**UMIEJĘTNOŚCI**

<p>Uczeń w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze zwroty językowe w wyżej wymienionym zakresie.</p> <p>Wypowiedzi ucznia nie są płynne, są one w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne.</p> <p>Uczeń rozumie znacznie ograniczoną część poleceń nauczyciela, ale stara się reagować na nie.</p> <p>Uczeń w większości nie rozumie</p>	<p>Uczeń rozumie polecenia nauczyciela.</p> <p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie.</p> <p>Wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji.</p> <p>Uczeń rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie.</p> <p>Uczeń rozumie wysłuchaną historyjkę</p>	<p>Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia.</p> <p>Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno gramatyczne.</p> <p>Uczeń rozumie polecenia nauczyciela.</p> <p>Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie.</p>	<p>Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia.</p> <p>Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</p> <p>Uczeń rozumie polecenia nauczyciela.</p> <p>Uczeń robi niewielkie pojedyncze błędy w</p>	<p>Uczeń doskonale zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je zapisuje i wymawia.</p> <p>Uczeń zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno gramatycznych.</p> <p>Uczeń doskonale rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na czytanie i słuchanie w wyżej</p>
---	--	---	---	---

<p>wysłuchanych historyjek obrazkowych oraz innych krótkich nagrań.</p> <p>Uczeń popełnia liczne błędy gdy mówi rymowanki czy śpiewa piosenki.</p> <p>Uczeń stara się poprawnie rozpoznawać dźwięki.</p> <p>Uczeń jedynie z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku oraz stara się rozpoznawać proste słowa i pisze je po śladzie.</p>	<p>obrazkową i inne krótkie nagrania.</p> <p>Uczeń tylko po części poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki.</p> <p>Uczeń z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku.</p> <p>Uczeń rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie.</p>	<p>Wypowiedzi ucznia są dość płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje.</p> <p>Wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne.</p> <p>Uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury.</p> <p>Uczeń rozumie większość poleceń nauczyciela i reaguje na nie.</p> <p>Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania.</p> <p>Uczeń większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki.</p> <p>Uczeń z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku.</p> <p>Uczeń rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie a z pomocą nauczyciela stara się pisać samodzielnie.</p>	<p>ćwiczeniach na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie.</p> <p>Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje.</p> <p>Wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne.</p> <p>Uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury.</p> <p>Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie.</p> <p>Uczeń rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania.</p> <p>Uczeń odgrywa proste scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke.</p> <p>Uczeń zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku.</p> <p>Rozpoznaje liczby i litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie</p>	<p>wymienionym zakresie.</p> <p>Wypowiedzi są płynne, uczeń wyczerpująco przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje.</p> <p>Wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne</p> <p>Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie, wydaje polecenia wg wzoru.</p> <p>Uczeń rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania.</p> <p>Uczeń odgrywa urozmaicone scenki. Doskonale zna rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke.</p> <p>Uczeń poprawnie i szybko zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku.</p> <p>Rozpoznaje liczby i Litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie.</p>
--	--	--	--	---

Wymagania na poszczególne oceny w klasie 2				
Stopień opanowania materiału z języka angielskiego:				
mały	częściowy	dobry	bardzo dobry	Znakomity
<b>WIEDZA: znajomość środków językowych</b>				
<p>Uczeń zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażzeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie.</p> <p>Uczeń popełnia liczne błędy leksykalno gramatyczne we</p>	<p>Uczeń zna część wprowadzonych słów i wyrażzeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie.</p> <p>Uczeń zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</p>	<p>Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrażzeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia.</p> <p>Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne</p>	<p>Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia,</p> <p>Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia</p>	<p>Uczeń doskonale zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je zapisuje i wymawia.</p> <p>Uczeń zna i stosuje wszystkie wprowadzone</p>



<p>wszystkich typach zadań.</p> <p><b><u>Zakres środków językowych:</u></b> pomieszczenia w domu przyimki: in, on, under elementy wyposażenia domu przywitanie się i pożegnanie pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, tj: Where's (Jay)? pytania o posiadanie danego przedmiotu zwierzęta domowe rodzaje pożywienia pytania o to, co jedzą zwierzęta czasownik have got ubrania pory roku rośliny, tj. flowers, tree, leaves pytania o to, co do niego należy, tj: Is this your (hat) opis ubrania wyrażanie swoich upodobań gry i zabawy miejsca w szkole pytanie z propozycją zabawy, tj: Do you want to play (football)? zakaz lub przyzwolenie, tj.: You can/can't play (cards) in the (classroom) dolegliwości i choroby czynności sprzyjające zdrowiu pytanie o swoje samopoczucie: What's the matter? opis swojego samopoczucia i dolegliwości miejsca odwiedzane na wakacjach zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce</p>	<p>popęlnia sporo błędów leksykalno gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</p> <p><b><u>Zakres środków językowych:</u></b> pomieszczenia w domu przyimki: in, on, under elementy wyposażenia domu przywitanie się i pożegnanie pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, tj: Where's (Jay)? pytania o posiadanie danego przedmiotu zwierzęta domowe rodzaje pożywienia pytania o to, co jedzą zwierzęta czasownik have got ubrania pory roku rośliny, tj. flowers, tree, leaves pytania o to, co do niego należy, tj: Is this your (hat) opis ubrania wyrażanie swoich upodobań gry i zabawy miejsca w szkole pytanie z propozycją zabawy, tj: Do you want to play (football)? zakaz lub przyzwolenie, tj.: You can/can't play (cards) in the (classroom) dolegliwości i choroby czynności sprzyjające zdrowiu pytanie o swoje samopoczucie: What's the matter? opis swojego samopoczucia i dolegliwości miejsca odwiedzane na wakacjach zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię pytania o to, czy w danym mieście znajduje się</p>	<p>błędy leksykalno gramatyczne.</p> <p><b><u>Zakres środków językowych:</u></b> pomieszczenia w domu przyimki: in, on, under elementy wyposażenia domu przywitanie się i pożegnanie pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, tj: Where's (Jay)? pytania o posiadanie danego przedmiotu zwierzęta domowe rodzaje pożywienia pytania o to, co jedzą zwierzęta czasownik have got ubrania pory roku rośliny, tj. flowers, tree, leaves pytania o to, co do niego należy, tj: Is this your (hat) opis ubrania wyrażanie swoich upodobań gry i zabawy miejsca w szkole pytanie z propozycją zabawy, tj: Do you want to play (football)? zakaz lub przyzwolenie, tj.: You can/can't play (cards) in the (classroom) dolegliwości i choroby czynności sprzyjające zdrowiu pytanie o swoje samopoczucie: What's the matter? opis swojego samopoczucia i dolegliwości miejsca odwiedzane na wakacjach zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce zakaz lub nakaz: (Don't) stand on the</p>	<p>sporadyczne błędy leksykalno gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</p> <p><b><u>Zakres środków językowych:</u></b> pomieszczenia w domu przyimki: in, on, under elementy wyposażenia domu przywitanie się i pożegnanie pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, tj: Where's (Jay)? pytania o posiadanie danego przedmiotu zwierzęta domowe rodzaje pożywienia pytania o to, co jedzą zwierzęta czasownik have got ubrania pory roku rośliny, tj. flowers, tree, leaves pytania o to, co do niego należy, tj: Is this your (hat) opis ubrania wyrażanie swoich upodobań gry i zabawy miejsca w szkole pytanie z propozycją zabawy, tj: Do you want to play (football)? zakaz lub przyzwolenie, tj.: You can/can't play (cards) in the (classroom) dolegliwości i choroby czynności sprzyjające zdrowiu pytanie o swoje samopoczucie: What's the matter? opis swojego samopoczucia i dolegliwości miejsca odwiedzane na wakacjach zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię pytania o to, czy w</p>	<p>struktury gramatyczne, nie popęlnia błędów leksykalno gramatycznych.</p> <p><b><u>Zakres środków językowych:</u></b> pomieszczenia w domu przyimki: in, on, under elementy wyposażenia domu przywitanie się i pożegnanie pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, tj: Where's (Jay)? pytania o posiadanie danego przedmiotu zwierzęta domowe rodzaje pożywienia pytania o to, co jedzą zwierzęta czasownik have got ubrania pory roku rośliny, tj. flowers, tree, leaves pytania o to, co do niego należy, tj: Is this your (hat) opis ubrania wyrażanie swoich upodobań gry i zabawy miejsca w szkole pytanie z propozycją zabawy, tj: Do you want to play (football)? zakaz lub przyzwolenie, tj.: You can/can't play (cards) in the (classroom) dolegliwości i choroby czynności sprzyjające zdrowiu pytanie o swoje samopoczucie: What's the matter? opis swojego samopoczucia i dolegliwości miejsca odwiedzane na wakacjach zasady</p>
---	--	--	---	---

<b>zakaz lub nakaz: (Don't) stand on the pavement.</b>	<b>wybrane miejsce zakaz lub nakaz: (Don't) stand on the pavement.</b>	<b>pavement.</b>	<b>danym mieście znajduje się wybrane miejsce zakaz lub nakaz: (Don't) stand on the pavement.</b>	<b>bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce zakaz lub nakaz: (Don't) stand on the pavement.</b>
--	--	------------------	---	--

**UMIEJĘTNOŚCI**

<p>Uczeń w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie.</p> <p>Uczeń rozumie pojedyncze zwroty językowe w wyżej wymienionym zakresie.</p> <p>Wypowiedzi ucznia nie są płynne, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne.</p> <p>Uczeń rozumie znacznie ograniczoną część poleceń nauczyciela, ale stara się reagować na nie.</p> <p>Uczeń w większości nie rozumie wysłuchanych historyjek obrazkowych oraz innych krótkich nagrań.</p> <p>Uczeń popełnia liczne błędy gdy mówi rymowanki czy śpiewa piosenki.</p> <p>Uczeń stara się poprawnie rozpoznawać dźwięki.</p> <p>Jedynie z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku.</p>	<p>Uczeń rozumie polecenia nauczyciela.</p> <p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie.</p> <p>Wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji.</p> <p>Uczeń rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie.</p> <p>Uczeń rozumie częściowo wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania.</p> <p>Uczeń tylko po części poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki.</p> <p>Rozpoznaje dźwięki.</p> <p>Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku.</p>	<p>Uczeń rozumie polecenia nauczyciela.</p> <p>Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie.</p> <p>Wypowiedzi ucznia są dość płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje.</p> <p>Wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne.</p> <p>Uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury.</p> <p>Rozumie większość poleceń nauczyciela i reaguje na nie.</p> <p>Uczeń w znacznym stopniu rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania.</p> <p>W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki.</p> <p>Rozpoznaje dźwięki.</p> <p>Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku.</p>	<p>Uczeń rozumie polecenia nauczyciela.</p> <p>Uczeń robi niewielkie pojedyncze błędy w ćwiczeniach na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie.</p> <p>Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje.</p> <p>Wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury.</p> <p>Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie.</p> <p>Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania.</p> <p>Uczeń odgrywa proste scenki, mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke.</p> <p>Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je wymawia.</p> <p>Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku.</p>	<p>Uczeń doskonale rozumie polecenia nauczyciela.</p> <p>Uczeń bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie.</p> <p>Wypowiedzi są płynne, uczeń wyczerpująco przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje.</p> <p>Wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne.</p> <p>Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie, wydaje polecenia wg wzoru.</p> <p>Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania.</p> <p>Uczeń odgrywa urozmaicone scenki, doskonale zna rymowanki I śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke.</p> <p>Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je wymawia, podaje przykłady słów.</p> <p>Poprawnie i szybko zaznacza odpowiedzi w odpowiednich</p>
---	---	--	---	--

				miejscach w podręczniku.
--	--	--	--	--------------------------

Wymagania na poszczególne oceny w klasie 3				
Stopień opanowania materiału z języka angielskiego:				
mały	częściowy	dobry	bardzo dobry	Znakomity
<b>WIEDZA: znajomość środków językowych</b>				
<p>Uczeń zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie.</p> <p>Uczeń popełnia liczne błędy leksykalno gramatyczne we wszystkich typach zadań.</p> <p><b><u>Zakres środków językowych:</u></b> czynności związane z życiem codziennym czynności związane z użytkowaniem komputera pytania o czynności wykonywane w wolnym czasie pytania o czynności związane z użytkowaniem komputera części ciała zwierząt rodzaje kręgowców czasownik have got opis zwierzęcia pytania o zwyczaj/zachowania zwierząt sporty i czynności sportowe czynności związane z treningiem pytania o umiejętności sportowe czasownik can liczebniki w zakresie 1-100 produkty spożywcze smaki i cechy potraw pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie.: Do you like ... pytanie o skład posiłku, np.: What do you have for</p>	<p>Uczeń zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie.</p> <p>Uczeń zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</p> <p><b><u>Zakres środków językowych:</u></b> czynności związane z życiem codziennym czynności związane z użytkowaniem komputera pytania o czynności wykonywane w wolnym czasie pytania o czynności związane z użytkowaniem komputera części ciała zwierząt rodzaje kręgowców czasownik have got opis zwierzęcia pytania o zwyczaj/zachowania zwierząt sporty i czynności sportowe czynności związane z treningiem pytania o umiejętności sportowe czasownik can liczebniki w zakresie 1-100 produkty spożywcze smaki i cechy potraw pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie.: Do you like ... pytanie o skład posiłku, np.: What do you have for</p>	<p>Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia.</p> <p>Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno gramatyczne.</p> <p><b><u>Zakres środków językowych:</u></b> czynności związane z życiem codziennym czynności związane z użytkowaniem komputera pytania o czynności wykonywane w wolnym czasie pytania o czynności związane z użytkowaniem komputera części ciała zwierząt rodzaje kręgowców czasownik have got opis zwierzęcia pytania o zwyczaj/zachowania zwierząt sporty i czynności sportowe czynności związane z treningiem pytania o umiejętności sportowe czasownik can liczebniki w zakresie 1-100 produkty spożywcze smaki i cechy potraw pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie.: Do you like ... pytanie o skład posiłku, np.: What do you have for lunch at school?</p>	<p>Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia.</p> <p>Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</p> <p><b><u>Zakres środków językowych:</u></b> czynności związane z życiem codziennym czynności związane z użytkowaniem komputera pytania o czynności wykonywane w wolnym czasie pytania o czynności związane z użytkowaniem komputera części ciała zwierząt rodzaje kręgowców czasownik have got opis zwierzęcia pytania o zwyczaj/zachowania zwierząt sporty i czynności sportowe czynności związane z treningiem pytania o umiejętności sportowe czasownik can liczebniki w zakresie 1-100 produkty spożywcze smaki i cechy potraw pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego</p>	<p>Uczeń doskonale zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je zapisuje i wymawia.</p> <p>Uczeń zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno gramatycznych.</p> <p><b><u>Zakres środków językowych:</u></b> czynności związane z życiem codziennym czynności związane z użytkowaniem komputera pytania o czynności wykonywane w wolnym czasie pytania o czynności związane z użytkowaniem komputera części ciała zwierząt rodzaje kręgowców czasownik have got opis zwierzęcia pytania o zwyczaj/zachowania zwierząt sporty i czynności sportowe czynności związane z treningiem pytania o umiejętności sportowe czasownik can liczebniki w zakresie 1-100 produkty</p>

<p><b>lunch at school?</b>  <b>upodobania</b>  <b>żywieniowe</b>  <b>czynności dnia</b>  <b>codziennego</b>  <b>pory dnia i</b>  <b>godziny, pytanie o</b>  <b>godzinę</b>  <b>opis swojego dnia</b>  <b>w szkole</b>  <b>czynności</b>  <b>wykonywane na</b>  <b>plaży</b>  <b>zwierzęta żyjące w</b>  <b>morzu</b>  <b>tworzenie prostych</b>  <b>zdań w czasie</b>  <b>Present</b>  <b>Continuous</b>  <b>odmiana</b>  <b>czasownika ‘to be’</b>  <b>przez osoby</b></p>	<p><b>posiłku, np.: What</b>  <b>do you have for</b>  <b>lunch at school?</b>  <b>upodobania</b>  <b>żywieniowe</b>  <b>czynności dnia</b>  <b>codziennego</b>  <b>pory dnia i godziny,</b>  <b>pytanie o godzinę</b>  <b>opis swojego dnia w</b>  <b>szkole</b>  <b>czynności</b>  <b>wykonywane na</b>  <b>plaży</b>  <b>zwierzęta żyjące w</b>  <b>morzu</b>  <b>tworzenie prostych</b>  <b>zdań w czasie</b>  <b>Present Continuous</b>  <b>odmiana</b>  <b>czasownika ‘to be’</b>  <b>przez osoby</b></p>	<p><b>upodobania</b>  <b>żywieniowe</b>  <b>czynności dnia</b>  <b>codziennego</b>  <b>pory dnia i godziny,</b>  <b>pytanie o godzinę</b>  <b>opis swojego dnia w</b>  <b>szkole</b>  <b>czynności</b>  <b>wykonywane na</b>  <b>plaży</b>  <b>zwierzęta żyjące w</b>  <b>morzu</b>  <b>tworzenie prostych</b>  <b>zdań w czasie</b>  <b>Present Continuous</b>  <b>odmiana</b>  <b>czasownika ‘to be’</b>  <b>przez osoby</b></p>	<p><b>nie.: Do you like ...</b>  <b>pytanie o skład</b>  <b>posiłku, np.: What</b>  <b>do you have for</b>  <b>lunch at school?</b>  <b>upodobania</b>  <b>żywieniowe</b>  <b>czynności dnia</b>  <b>codziennego</b>  <b>pory dnia i</b>  <b>godziny, pytanie o</b>  <b>godzinę</b>  <b>opis swojego dnia</b>  <b>w szkole</b>  <b>czynności</b>  <b>wykonywane na</b>  <b>plaży</b>  <b>zwierzęta żyjące w</b>  <b>morzu</b>  <b>tworzenie prostych</b>  <b>zdań w czasie</b>  <b>Present Continuous</b>  <b>odmiana</b>  <b>czasownika ‘to be’</b>  <b>przez osoby</b></p>	<p><b>spożywcze smaki i</b>  <b>cechy potraw</b>  <b>pytanie o to, co</b>  <b>sam lub inne</b>  <b>osoby lubią jeść, a</b>  <b>czego nie.: Do you</b>  <b>like ... pytanie o</b>  <b>skład posiłku, np.:</b>  <b>What do you have</b>  <b>for lunch at</b>  <b>school?</b>  <b>upodobania</b>  <b>żywieniowe</b>  <b>czynności dnia</b>  <b>codziennego</b>  <b>pory dnia i</b>  <b>godziny, pytanie o</b>  <b>godzinę</b>  <b>opis swojego dnia</b>  <b>w szkole</b>  <b>czynności</b>  <b>wykonywane na</b>  <b>plaży</b>  <b>zwierzęta żyjące w</b>  <b>morzu</b>  <b>tworzenie</b>  <b>prostych zdań w</b>  <b>czasie Present</b>  <b>Continuous</b>  <b>odmiana</b>  <b>czasownika ‘to be’</b>  <b>przez osoby</b></p>
---	--	--	--	---

**UMIEJĘTNOŚCI**

<p>Uczeń ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze zwroty językowe w wyżej wymienionym zakresie.</p> <p>Wypowiedzi ucznia nie są płynne, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne.</p> <p>Uczeń rozumie znacznie ograniczoną część poleceń nauczyciela, ale stara się reagować na nie.</p> <p>W większości nie rozumie wysłuchanych historyjek obrazkowych oraz innych krótkich nagrań.</p> <p>Popelnia liczne</p>	<p>Uczeń rozumie polecenia nauczyciela.</p> <p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie.</p> <p>Wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji.</p> <p>Uczeń rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie.</p> <p>Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania.</p> <p>Tylko po części poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki.</p> <p>Rozpoznaje dźwięki.</p>	<p>Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie.</p> <p>Wypowiedzi ucznia są dość płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje.</p> <p>Wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne</p> <p>Uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury.</p> <p>Uczeń rozumie większość poleceń nauczyciela i reaguje na nie.</p> <p>Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie</p>	<p>Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, robi niewielkie pojedyncze błędy w ćwiczeniach na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie.</p> <p>Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje.</p> <p>Wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury.</p> <p>Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie.</p> <p>Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania.</p>	<p>Uczeń doskonale rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie.</p> <p>Wypowiedzi są płynne, uczeń wyczerpująco przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje.</p> <p>Wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne.</p> <p>Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie, wydaje polecenia wg wzoru.</p> <p>Rozumie wysłuchaną historyjkę</p>
---	---	--	---	--

<p>błędy gdy mówi rymowanki czy śpiewa piosenki.</p> <p>Stara się poprawnie rozpoznawać dźwięki.</p> <p>Jedynie z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku oraz stara się rozpoznawać proste słowa i pisze je po śladzie.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku.</p> <p>Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie.</p>	<p>nagrania.</p> <p>W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki.</p> <p>Rozpoznaje dźwięki.</p> <p>Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku.</p> <p>Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie a z pomocą nauczyciela stara się pisać samodzielnie.</p>	<p>Odgrywa proste scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke.</p> <p>Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je wymawia.</p> <p>Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku.</p> <p>Rozpoznaje wyrazy. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie</p>	<p>obrazkową i inne krótkie nagrania.</p> <p>Odgrywa urozmaicone scenki. Doskonale zna rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke.</p> <p>Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je wymawia. Podaje przykłady słów.</p> <p>Poprawnie i szybko zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku.</p> <p>Rozpoznaje wyrazy. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie.</p>
--	---	---	--	---