**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**Z MATEMATYKI W KLASACH I - III**

**GIMNAZJUM**

Opracowały:

Joanna Bujak

Aneta Kowalska

Zespół Szkół w Wysokiej Głogowskiej

**Kontrakt między nauczycielem a uczniem:**

1. Każdy uczeń jest oceniany z zasadami sprawiedliwości.
2. Sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
3. Sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem potwierdzonym wpisem w terminarzu dziennika elektronicznego. Podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiadomości.
4. Kartkówki nie muszą być zapowiadane.
5. Uczeń nieobecny na sprawdzianie musi go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
6. Każdy sprawdzian napisany na ocenę niesatysfakcjonującą ucznia można poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o wynikach. Uczeń poprawia dany sprawdzian tylko jeden raz i brana jest pod uwagę średnia arytmetyczna dwóch uzyskanych ocen.
7. Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej jednego tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez tydzień, jednak nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów.
8. Uczeń ma prawo do czterokrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji. Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, zadania domowego, nieprzygotowanie do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Po wykorzystaniu określonego limitu uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. Nauczyciel zgłasza również zaistniały fakt wychowawcy, który obniża ocenę z zachowania w rubryce „stosunek do nauki”.
9. Na koniec semestru nie przewiduje się żadnych sprawdzianów zaliczeniowych.
10. Aktywność na lekcji oceniana jest za pomocą „plusów” i „minusów”, które są przeliczane na oceny w następujący sposób:

+++++ bardzo bobry

++++- dobry

+++-- dostateczny

++--- dopuszczający

+---- niedostateczny

Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się, rozwiązywanie zadań dodatkowych, aktywną pracę w grupach. Uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną za aktywność, jeżeli notorycznie zapomina pomocy niezbędnych do lekcji, jego zachowanie dezorganizuje pracę na lekcji nauczycielowi i innym uczniom. Za szczególną aktywność ucznia – konkursy kuratoryjne, ogólnopolskie – nauczyciel może wystawić dodatkową oceną o najwyższej wadze.

1. Praca domowa może być sprawdzana i oceniana w formie karkówki lub odpowiedzi ustnej. Nie przewiduję się oceny celującej za zadanie domowe.
2. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.
3. Na lekcjach matematyki pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących form aktywności:

* Sprawdziany
* Odpowiedzi ustne
* Prace domowe
* Kartkówki
* Aktywność (udział w konkursach matematycznych, w zajęciach koła matematycznego, zajęciach wyrównawczych, przygotowanie do lekcji, praca na lekcji, przygotowanie tematycznych gazetek ściennych).

1. Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej. Przyjmuje się następującą skalę ocen:

* Stopień celujący 6
* Stopień bardzo dobry 5
* Stopień dobry 4
* Stopień dostateczny 3
* Stopień dopuszczający 2
* Stopień niedostateczny 1

Przyjmuje się także następujące oznaczenia w dzienniku elektronicznym:

* Brak zadania bz
* Nieprzygotowanie np
* Aktywność na lekcji +, -

1. Sprawdziany i karkówki są punktowane, a następnie przeliczane na stopnie według następującej skali:

* Celujący 100% - 96%
* Bardzo dobry 95% - 90%
* Dobry 89% - 70%
* Dostateczny 69% - 50%
* Dopuszczający 49% - 30%
* Niedostateczny 29% - 0%

1. Wystawienia oceny semestralnej i na koniec roku szkolnego dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym każda ocena ma swoją wagę.

Wagi dla poszczególnych elementów:

* Sprawdziany 5
* Przejście do kolejnego

etapu konkursu, 5

przygotowanie projektu

edukacyjnego

* Kartkówki 4
* Odpowiedzi ustne 3
* Zadania domowe 3
* Aktywność, udział w konkursach,

wykonywanie pomocy dydaktycznych 2

udział w zajęciach dodatkowych

przygotowanie do lekcji

Ocenę końcową obliczany według wzoru:

1. Ocena semestralna/roczna jest wystawiona według następującej skali:

1,00 - 1,64 niedostateczny

1,65 - 2,64 dopuszczający

2,65 - 3,64 dostateczny

3,65 - 4,64 dobry

4,65 - 5,64 bardzo dobry

5,65 - 6,00 celujący

1. Na pierwszej lekcji w roku szkolnym uczniowie zapoznawani są z PSO. Wymagania na poszczególne oceny są udostępnione uczniom. Oceny są jawne, oparte o poznane kryteria.
2. Sprawdziany i inne prace pisemne są przechowywane w szkole do końca bieżącego roku szkolnego.
3. Rodzice informowani są o sposobie oceniania z przedmiotu oraz o ocenach cząstkowych i semestralnych na wywiadówkach, w czasie indywidualnych spotkań z nauczycielem oraz poprzez dziennik elektroniczny. Podczas indywidualnych spotkań są udostępnione do wglądu pisemne prace uczniów.
4. Rodzice i uczniowie zostają powiadomieni o proponowanych uczniom ocenach z przedmiotu na semestr i koniec roku szkolnego na dwa tygodnie przed klasyfikacją semestralną i roczną poprzez wpis w dzienniku elektronicznym. O grożących uczniom ocenach niedostatecznych z przedmiotu rodzice uczniów zostają poinformowani pisemnie na jeden miesiąc przed klasyfikacją semestralną i roczną.
5. W przypadku gdy uczeń nie zgadza się z zaproponowaną przez nauczyciela oceną wystawioną na semestr lub koniec roku szkolnego, uczeń jest zobowiązany do napisania testu sprawdzającego wiadomości i umiejętności z całego półrocza. Ocena z testu nie może być niższa od oceny, którą chce otrzymać uczeń na koniec semestru (roku szkolnego). Uczeń może otrzymać ocenę wyższą z przedmiotu co najwyżej o jeden stopień.
6. Wymagania dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:
   1. Uczniowie oceniani są według obniżonych kryteriów dostosowanych do ich możliwości zgodnie z zaleceniami podanymi w opinii lub orzeczeniu.
   2. Przy ocenianiu prac pisemnych stosuje się zaniżoną punktację (o 10% w stosunku do każdego stopnia).
   3. Przy ocenie prac pisemnych uwzględnia się poprawność toku myślenia, a nie tylko prawidłowy wynik (uczeń ma prawo do ustnego skomentowania wykonywanych obliczeń). Można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania.
   4. Uczniowi z dysleksją zmniejsza się ilość zadań do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłuża się czas pracy (docenia się przede wszystkim wysiłek włożony w wykonanie zadania).
   5. Ucznia z dysgrafią w większym stopniu ocenia się na podstawie odpowiedzi ustnych (można zamienić pracę pisemną na odpowiedź ustną). Należy uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr itp.
   6. Naukę tabliczki mnożenia, definicji, reguł, wzorów, rozłożyć w czasie, często przypominać i utrwalać. Materiał sprawiający trudność uczniowi dłużej utrwalać, dzielić na mniejsze partie.
   7. Nie należy ucznia wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, trzeba go wcześniej przygotować zapowiedzią, że będzie pytany.
   8. W trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania, czy prawidłowo ją zrozumiał. W razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek.

**Dostosowanie wymagań dla uczniów z orzeczeniem z poradni psychologiczno - pedagogicznej**

Symptomy trudności:

* trudności z wykonywaniem bardziej złożonych działań,
* trudność z pamięciowym przyswajaniem i/lub odtwarzaniem z pamięci wyuczonych treści (np. tabliczka mnożenia, skomplikowane wzory, układy równań),
* problem z rozumieniem treści zadań,
* potrzeba większej ilości czasu na zrozumienie i wykonanie zadania.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

* częste odwoływanie się do konkretu (np. graficzne przedstawianie treści zadań), szerokie stosowanie zasady poglądowości,
* omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopni trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej),
* podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części),
* wydłużanie czasu na wykonanie zadania,
* podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,
* zadawanie do domu tyle, ile uczeń jest w stanie samodzielnie wykonać,
* potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału.

**Dostosowanie wymagań u uczniów z dysleksją:**

Symptomy trudności:

* nieprawidłowe odczytywanie treści zadań tekstowych,
* niepełne rozumienie treści zadań, poleceń,
* trudności z wykonywaniem działań w pamięci, bez pomocy kartki,
* problemy z zapamiętywaniem reguł, definicji, tabliczki mnożenia,
* problemy z opanowaniem terminologii
* błędne zapisywanie i odczytywanie liczb wielocyfrowych (z wieloma zerami i miejscami po przecinku),przestawianie cyfr (np. 56 – 65),
* nieprawidłowa organizacja przestrzenna zapisu działań matematycznych, przekształcania wzorów,
* mylenie znaków działań, odwrotne zapisywanie znaków nierówności,
* nieprawidłowe wykonywanie wykresów funkcji,
* trudności z zadaniami angażującymi wyobraźnię przestrzenną w geometrii,
* niski poziom graficzny wykresów i rysunków

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

* naukę tabliczki mnożenia, definicji, reguł wzorów, rozłożyć w czasie, często przypominać i utrwalać,
* nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany,
* w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek,
* w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań,można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania,
* uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr,
* materiał sprawiający trudność dłużej utrwalać, dzielić na mniejsze partie,
* oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych,
* oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji.

**Dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów posiadających opinię z PPP**:

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

* naukę tabliczki mnożenia, definicji, reguł wzorów rozłożyć w czasie, często przypominać i utrwalać,
* na poprawie sprawdzianu pozwalać uczniowi korzystać z pomocy dydaktycznych np. tablice matematyczne czy kalkulator,
* nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi,
* w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek,
* w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań, można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania,
* uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr,
* materiał sprawiający trudność dłużej utrwalać, dzielić na mniejsze partie,
* oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych,
* oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji.

**Na lekcjach matematyki oceniając odpowiedzi ustne i prace pisemne uwzględnia się przedstawione poniżej wymagania na poszczególne oceny:**

1. Na ocenę **dopuszczającą** uczeń:
   * Intuicyjnie rozumie pojęcia, zna ich nazwy, potrafi podać przykłady
   * Potrafi wskazać założenie i tezę w twierdzeniu
   * Zna symbole matematyczne
   * Potrafi wskazać dane, niewiadome, wykonuje rysunki pomocnicze do zadań tekstowych
   * Odczytuje z pomocą nauczyciela dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel
   * Zna zasady stosowania prostych algorytmów i stosuje je z pomocą nauczyciela
   * Stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania problemów praktycznych z pomocą nauczyciela
2. Na ocenę **dostateczną** uczeń:

* Za pomocą symboli odczytuje definicje
* Potrafi podać przykład potwierdzający prawdziwość twierdzenia, stosuje twierdzenia w typowych zadaniach
* Naśladuje podane rozwiązania zadań w analogicznych sytuacjach
* Odczytuje dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel
* Stosuje podstawowe algorytmy w typowych zadaniach
* Stara się zrozumieć podany problem

1. Na ocenę **dobrą** uczeń:

* Formułuje i zapisuje definicje, twierdzenia oraz je stosuje
* Potrafi przeprowadzić proste wnioskowanie twierdzenia
* Potrafi analizować, układać plan rozwiązania oraz samodzielnie rozwiązać typowe zadanie
* Tworzy teksty w stylu matematycznym z użyciem symboli
* W sposób efektywny stosuje algorytmy
* Stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązania różnych problemów praktycznych
* Prezentuje wyniki swojej pracy na różne sposoby, nie zawsze dobrze dobrane do problemu

1. Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń:

* Umie klasyfikować pojęcia matematyczne
* Uzasadnia twierdzenia w nieskomplikowanych przypadkach
* Stosuje uogólnienia i analogie do formułowania hipotez
* Umie analizować i doskonalić swoje rozwiązania
* Samodzielnie formułuje twierdzenia i definicje
* Stosuje algorytmy uwzględniając nietypowe rozwiązania, szczególne przypadki
* Wskazuje pomysły na rozwiązanie problemu

1. Na ocenę **celującą** uczeń:

* Wykorzystuje uogólnienia i analogie w definicjach
* Operuje twierdzeniami i je dowodzi
* Samodzielnie formułuje definicje i twierdzenia z użyciem symboli matematycznych
* W sposób oryginalny potrafi rozwiązać zadanie o podwyższonym stopniu trudności
* Stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania skomplikowanych problemów z innych dziedzin
* Prezentuje wyniki swojej pracy w różnorodny sposób