**OcenianiePrzedmiotowe**

**z języka angielskiego**

**w klasach I-III szkoły podstawowej**

 Opracowały:

 mgr Monika Khan

 mgr Ewelina Początek

 mgr Agnieszka Węglowska – Dziura

rok szkolny 2021/2022

**I. Kontrakt między nauczycielem a uczniem**

1. Każdy uczeń jest oceniany z zasadami sprawiedliwości.

2. Sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.

3. Sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem potwierdzonym wpisem w terminarzu dziennika elektronicznego. Podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiadomości.

4. Kartkówki muszą być zapowiadane.

5. Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub kartkówce musi go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

6. Każdą ocenę ze sprawdzianu lub kartkówki można poprawić.Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o wynikach. Uczeń poprawia dany sprawdzian lub kartkówkę tylko jeden raz i brana jest pod uwagę średnia arytmetyczna dwóch uzyskanych ocen.

7. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia oraz zalecenia z opinii lub orzeczenia.

8. Na pierwszej lekcji w roku szkolnym uczniowie zapoznawani są z Ocenianiem Przedmiotowym. Wymagania na poszczególne oceny są udostępnione uczniom. Oceny są jawne, oparte o poznane kryteria.

9. Rodzice informowani są o sposobie oceniania z przedmiotu oraz o ocenach cząstkowych i końcowych na wywiadówkach, w czasie indywidualnych spotkań z nauczycielem oraz poprzez dziennik elektroniczny. Podczas indywidualnych spotkań są udostępnione do wglądu pisemne prace uczniów.

10. Dwa tygodnie przed zebraniem rady pedagogicznej wszyscy uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach rocznych, a tydzień przed zebraniem o przewidywanych ocenach śródrocznych. O grożących uczniom ocenach niedostatecznych z przedmiotu rodzice uczniów zostają poinformowani pisemnie na jeden miesiąc przed klasyfikacją śródroczną i roczną.

11. Na koniec I półrocza nie przewiduje się żadnych sprawdzianów zaliczeniowych.

12. W przypadku gdy uczeń nie zgadza się z zaproponowaną przez nauczyciela oceną wystawioną na koniec roku szkolnego, uczeń jest zobowiązany do napisania testu sprawdzającego wiadomości i umiejętności z całego roku. Uczeń nie ma możliwości podniesienia oceny śródrocznej. W przypadku niewyrażania zgody na otrzymaną ocenę roczną, może zostać ona podniesiona po uprzednim spełnieniu przez ucznia następujących warunków:

- złożenie podania do nauczyciela przedmiotu, przystąpienie do egzaminu pisemnego i

ustnego oraz uzyskanie minimum 85,0% z części pisemnej. Materiał będący treścią

egzaminu obejmuje cały rok szkolny.

Uczeń może otrzymać ocenę wyższą z przedmiotu co najwyżej o jeden stopień.

**II. Ogólne założenia Oceniania Przedmiotowego z języka angielskiego**

1. Ocenianie przedmiotowe jest zgodne z ocenianiem wewnątrzszkolnym i obowiązuje w klasach I – III szkoły podstawowej.

2. Oceny cząstkowe są wyrażone stopniem (1 – 6), natomiast oceny śródroczne i roczne mają formę oceny opisowej. Przyjmuję się następujące formy zapisu oceny opisowej:

6- Znakomicie opanował/a materiał z języka angielskiego.

5- Bardzo dobrze opanował/a materiał z języka angielskiego.

4- Dobrze opanował/a materiał z języka angielskiego.

3- Częściowo opanował/a materiał z języka angielskiego.

2- W małym stopniu opanował/a materiał z języka angielskiego.

1- Nie opanował/a materiał z języka angielskiego.

**III. Organizacja oceniania**

A. Na lekcjach języka angielskiego korzysta się z poniższych symboli i oznaczeń:

„cel ( 6 )”– ocena celująca

„bdb ( 5 )” – ocena bardzo dobra

„db ( 4 )”– ocena dobra

„dst ( 3 )” – ocena dostateczna

„dop ( 2 )” – ocena dopuszczająca

„ndst ( 1 )” – ocena niedostateczna

„ bz ” – brak zadania domowego

„ np ” – nieprzygotowanie do lekcji

„ + ” – praca na lekcji

„ – ” – praca na lekcji

B. Formy aktywności podlegające ocenianiu

1. Sprawdziany

2. Odpowiedzi ustne

3. Kartkówka

4. Praca na lekcji

5. Udział w konkursie i osiągnięcie w konkursie

6. Dialog

7. Zadanie domowe

8. Czytanie głośne

9. Zeszyt ćwiczeń

10. Piosenka

11. Wiersz (rymowanka)

12. Zadanie domowe

13. Aktywność lekcyjna

14. Aktywność pozalekcyjna

C. Oceny z poszczególnych form aktywności ucznia mają różną wagę. Wartości te

przedstawiają się następująco:

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategorie ocen** | **„Waga”** |
| sprawdzian, osiągnięcie w konkursie, aktywność pozalekcyjna |  5 |
| udział w konkursie, praca na lekcji, odpowiedź ustna, aktywność lekcyjna |  3 |
| zeszyt ćwiczeń, zadanie domowe, piosenka, wiersz, brak zadania domowego, dialog, czytanie głośne |  2 |

D. Przygotowanie do zajęć

 Uczeń systematycznie odrabia zadania domowe, na lekcję przynosi podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt (wymagany w klasie II i III) oraz przybory szkolne.

 Nieprzygotowanie do zajęć (brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego) należy zgłaszać nauczycielowi na początku lekcji, nieprzygotowanie można zgłaszać trzy razy w półroczu bez poniesienia konsekwencji. W takim przypadku nauczyciel wpisuje do dziennika „bp”. Każdy następny brak pomocy skutkuje wpisaniem oceny niedostatecznej do dziennika.

 Uczeń ma prawo nie mieć zadania domowego dwa razy w półroczu. W takim przypadku nauczyciel wpisuje w dzienniku „bz”. W razie braku zadania domowego uczeń może uzupełnić je na następną lekcję i zgłosić to nauczycielowi. W takim przypadku nauczyciel usuwa „bz” z dziennika. Jeżeli uczeń otrzyma trzy „bz”, nauczyciel wstawia ocenę niedostateczną.

**IV. Formy sprawdzania osiągnięć dydaktycznych uczniów**

A. Forma pisemna:

1. Sprawdziany, po zakończeniu każdego działu i wcześniejszym utrwaleniu materiału. Nauczyciel zapisuje komentarz do każdej oceny w e – Dzienniku.

2. Kartkówki jako zapowiadana, pisemna forma odpowiedzi ustnej, która sprawdza wiadomości z trzech ostatnich lekcji.

3. Prace domowe w postaci krótkich zdań, opisów oraz ćwiczeń leksykalnych i gramatycznych.

B. Forma ustna:

1. Odpowiedzi ustne – obejmujące materiał ztrzech ostatnich lekcji. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę z odpowiedzi ustnej.

2. Prace domowe – obejmujące materiał z ostatniej lekcji.

**V. Aktywność lekcyjna**

* Uczeń, który wyróżnia się swoją aktywnością w trakcie lekcji, może otrzymać „plus” („+”).Uczeń, który uzyskał trzy „plusy” z aktywności lekcyjnej, otrzymuje ocenę bardzo dobrą.Na jednej lekcji uczeń może otrzymać dowolną liczbę „plusów”.
* Uczeń, który w widoczny sposób nie uczestniczy w pracy na lekcji, otrzymuje „minus” („ – „). Na jednej lekcji uczeń może otrzymać jednego „minusa”.Uczeń, który uzyskał trzy „minusy”, otrzymuje ocenę niedostateczną.

**VI. Aktywność pozalekcyjna**

* Proponowane formy aktywności pozalekcyjnej:
	+ - udział i osiągnięcia w konkursach;
		- udział w kółku przedmiotowym;
		- wykonanie dodatkowych zadań podanych przez nauczyciela lub zaproponowanych przez ucznia.

**VII. Wymagania na poszczególne oceny z języka angielskiego w klasach I – III**

Obowiązująca skala ocen:

„cel ( 6 )”– ocena celująca

„bdb ( 5 )” – ocena bardzo dobra

„db ( 4 )”– ocena dobra

„dst ( 3 )” – ocena dostateczna

„dop ( 2 )” – ocena dopuszczająca

„ndst ( 1 )” – ocena niedostateczna

Ocena celująca – uczeń z łatwością i wzorowo przyswoił wymagane słownictwo, proste struktury gramatyczne, dialogi, wierszyki i piosenki. Rozumie ogólny i szczegółowy sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela. Jest aktywny, chętnie przygotowuje dodatkowe prace i zadania.

Ocena bardzo dobra – uczeń w bardzo dobrym stopniu przyswoił wymagane słownictwo, dialogi, wierszyki i piosenki. Zazwyczaj potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Przeważnie z łatwością rozumie polecenia nauczyciela. Jest aktywny.

Ocena dobra – uczeń w dobrym stopniu przyswoił wymagane słownictwo, dialogi, wierszyki i piosenki. Często potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Często rozumie polecenia nauczyciela. Stara się być aktywny.

Ocena dostateczna – uczeń dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa. Czasem potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Rzadko rozumie polecenia nauczyciela.

Ocena dopuszczająca – uczeń dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa. Tylko od czasu do czasu potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. W znacznym stopniu nie rozumie poleceń nauczyciela.

Ocena niedostateczna – uczeń nie opanował prostego słownictwa. Nie rozumie prostych tekstów i rozmów. Nie rozumie poleceń nauczyciela. Nie odrabia prac domowych. Nie prowadzi zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego.

**VIII. Zasady przeliczania uzyskanych punktów na ocenę z kartkówek i sprawdzianów**

96 – 100 % celująca

85 – 95 % bardzo dobra

70 – 84 % dobra

50 – 69 % dostateczna

30 – 49 % dopuszczająca

0 – 29 % niedostateczna

**IX. Kształcenie sprawności językowych**

Rozumienie wypowiedzi ustnej - uczeń potrafi dopasować obrazek do usłyszanego tekstu - potrafipokolorować obrazek zgodnie z usłyszanym opisem - potrafi rozróżnić prawdziwe i fałszywe stwierdzenia związane z usłyszanym tekstem.

Tworzenie wypowiedzi ustnej - uczeń potrafi odegrać swoją rolę w mini dialogu, scence - pamięta i potrafi recytować wprowadzane wierszyki - pamięta i potrafi zaśpiewać wprowadzone piosenki - pamięta i potrafi zastosować wprowadzone słownictwo w grach i zabawach - poprawnie wymawia wprowadzone słówka i zwroty - potrafi odpowiedzieć na proste pytania nauczyciela związane z omawianym tematem.

Rozumienie wypowiedzi pisemnej - rozpoznaje i odczytuje wybrane słówka - potrafi dobrać tekst do obrazka - rozumie pisemne instrukcje do ćwiczeń w podręczniku.

Tworzenie wypowiedzi pisemnej - potrafi uzupełniać zdania brakującymi wyrazami - potrafi układać i zapisywać proste zdania - stosuje właściwą pisownię.

**X. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się**

Nauczyciel wspiera uczniów, u których stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem poradni psychologiczno- pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty.

Nauczyciel ustala formy i metody pracy pomagające w sprostaniu wymogom podstawyprogramowej, w tym zasad prezentacji materiału:

- wprowadzanie licznych powtórzeń, zobrazowań (instrukcje obrazkowe), egzemplifikacji (przykładów z własnego doświadczenia)

- przekazywanie treści za pomocą konkretów (stosowanie prostych, jasnych komunikatów bezpośrednio do ucznia)

- pomaganie przy zapisywaniu krótkich notatek, w wykonywaniu ćwiczeń

- dobieranie zadań dostosowanych do potrzeb i możliwości dziecka, mniejsza liczba ćwiczeń lekcyjnych, bardziej liberalne ocenianie poprawności ortograficznej i graficznej pisma

W przypadku ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce, zakres materiału

leksykalno – gramatycznego, którego znajomość jest sprawdzana w czasie odpowiedzi ustnej, nie może przekraczać dwóch jednostek lekcyjnych. Uczeń ma możliwość skorzystania z wydłużonego czasu przeznaczonego na zastanowienie i odpowiedź. Nauczyciel może, w razie potrzeby, zadać pytania pomocnicze, które nie wpływają na otrzymaną ocenę.

Uczeń jest zawsze informowany o terminie odpowiedzi i zakresie materiału.

Nauczyciel nie krytykuje, nie ocenia negatywnie ucznia wobec klasy.Stwarza życzliwą i spokojną atmosferę, a także dba o prawidłowe relacje z rówieśnikami.

Uczeń ma prawo korzystać z pomocy nauczyciela wspomagającego przy

odczytywaniu poleceń i tekstów oraz przy zapisywaniu odpowiedzi.

Uczeń systematycznie odrabia zadania domowe, na lekcję przynosi podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt (wymagany w klasie II i III) oraz przybory szkolne.

Oceny ze sprawdzianów pisemnych, testów i kartkówek przeliczane są w następujący sposób.

 **Procent poprawnych odpowiedzi Ocena**

91 – 100% celująca

80 – 90 % bardzo dobra

65 – 79% dobra

46 – 64 % dostateczna

25 – 45 % dopuszczająca

0 – 24% niedostateczna

W przypadku uczniów ze stwierdzoną dysleksją rozwojową, sposób sprawdzania wiadomości w formie pisemnej jest modyfikowany tak, aby dostosować go do ich możliwości.

W przypadku projektów, prezentacji i zadań domowych nacisk kładziony jest szczególnie na

wysiłek włożony w przygotowanie danej pracy.

Przy ustalaniu oceny śródrocznej oraz rocznej nauczyciel bierze również pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków lekcyjnych oraz chęć uczestniczenia w zajęciach.

**Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z opiniami i orzeczeniami**

Ocena celująca – uczeń przyswoił całość wymaganego słownictwa. Potrafi powiedzieć krótki wierszyk lub zaśpiewać piosenkę. Rozumie polecenia nauczyciela. Dopasowuje angielskie słowa do ich polskich odpowiedników. Wykonuje proste ćwiczenia. Wskazuje odpowiednie przedmioty na obrazkach. Posiada uzupełniony zeszyt ćwiczeń.

Ocena bardzo dobra – uczeń przyswoił wymagane słownictwo. Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć krótki wierszyk lub zaśpiewać piosenkę. Przeważnie rozumie polecenia nauczyciela. Dopasowuje angielskie słowa do ich polskich odpowiedników. Wykonuje proste ćwiczenia. Wskazuje odpowiednie przedmioty na obrazkach. Posiada uzupełniony zeszyt ćwiczeń.

Ocena dobra – uczeń w dobrym stopniu przyswoił wymagane słownictwo. Często rozumie polecenia nauczyciela. Potrafi w większości dopasować angielskie słowo do jego odpowiednika w języku polskim. Potrafi wskazać właściwy obrazek. Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć krótki wierszyk. Wykonuje proste ćwiczenia z pomocą nauczyciela. Posiada uzupełniony zeszyt ćwiczeń.

Ocena dostateczna – uczeń dysponuje ograniczonym zakresem wymaganego słownictwa. Bardzo rzadko rozumie polecenia nauczyciela. Potrafi powtórzyć słowo za nauczycielem, chociaż popełnia błędy w wymowie. Ma problemy ze wskazaniem właściwego obrazka. Posiada częściowo uzupełniony zeszyt ćwiczeń.

Ocena dopuszczająca – uczeń dysponuje bardzo minimalnym zakresem wymaganego słownictwa. W znacznym stopniu nie rozumie poleceń nauczyciela. Nie potrafi powtórzyć

wyrazu za nauczycielem. W większości nie potrafi wskazać odpowiedniego obrazka. Posiada częściowo uzupełniony zeszyt ćwiczeń.

Ocena niedostateczna – uczeń nie opanował minimum słownictwa. W ogóle nie rozumie prostych poleceń nauczyciela. Nie odrabia prac domowych. Nie prowadzi zeszytu ćwiczeń.