**Ocenianie Przedmiotowe**

**z języka angielskiego**

**w klasach I-III szkoły podstawowej**

Opracowały:

mgr Monika Khan

mgr Ewelina Początek

**I. Kontrakt między nauczycielem a uczniem**

1. Każdy uczeń jest oceniany z zasadami sprawiedliwości.

2. Sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.

3. Sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem potwierdzonym wpisem w terminarzu dziennika elektronicznego. Podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiadomości.

4. Kartkówki muszą być zapowiadane.

5. Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub kartkówce musi go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

6. Każdą ocenę ze sprawdzianu lub kartkówki można poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o wynikach. Uczeń poprawia dany sprawdzian lub kartkówkę tylko jeden raz i brana jest pod uwagę średnia arytmetyczna dwóch uzyskanych ocen.

7. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia oraz zalecenia z opinii lub orzeczenia.

8. Na pierwszej lekcji w roku szkolnym uczniowie zapoznawani są z Ocenianiem Przedmiotowym. Wymagania na poszczególne oceny są udostępnione uczniom. Oceny są jawne, oparte o poznane kryteria.

9. Rodzice informowani są o sposobie oceniania z przedmiotu oraz o ocenach cząstkowych i końcowych na wywiadówkach, w czasie indywidualnych spotkań z nauczycielem oraz poprzez dziennik elektroniczny. Podczas indywidualnych spotkań są udostępnione do wglądu pisemne prace uczniów.

10. Dwa tygodnie przed zebraniem rady pedagogicznej wszyscy uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach śródrocznych lub rocznych. O grożących uczniom ocenach niedostatecznych z przedmiotu rodzice uczniów zostają poinformowani pisemnie na jeden miesiąc przed klasyfikacją półroczną i roczną.

11. Na koniec I półrocza nie przewiduje się żadnych sprawdzianów zaliczeniowych.

12. W przypadku gdy uczeń nie zgadza się z zaproponowaną przez nauczyciela oceną wystawioną na koniec roku szkolnego, uczeń jest zobowiązany do napisania testu sprawdzającego wiadomości i umiejętności z całego roku. Uczeń nie ma możliwości podniesienia oceny śródrocznej. W przypadku niewyrażania zgody na otrzymaną ocenę roczną, może zostać ona podniesiona po uprzednim spełnieniu przez ucznia następujących warunków:

- złożenie podania do nauczyciela przedmiotu, przystąpienie do egzaminu pisemnego i

ustnego oraz uzyskanie minimum 85,0% z części pisemnej. Materiał będący treścią

egzaminu obejmuje cały rok szkolny.

Uczeń może otrzymać ocenę wyższą z przedmiotu co najwyżej o jeden stopień.

II. Ogólne założenia Oceniania Przedmiotowego z języka angielskiego:

1. Ocenianie przedmiotowe jest zgodne z ocenianiem wewnątrzszkolnym i obowiązuje w klasach I – III szkoły podstawowej.

2. Oceny cząstkowe są wyrażone stopniem (1 – 6), natomiast oceny półroczne i roczne mają formę oceny opisowej. Przyjmuję się następujące formy zapisu oceny opisowej:

6- Znakomicie opanował/a materiał z języka angielskiego

5- Bardzo dobrze opanował/a materiał z języka angielskiego

4- Dobrze opanował/a materiał z języka angielskiego

3- Częściowo opanował/a materiał z języka angielskiego

2- W małym stopniu opanował/a materiał z języka angielskiego

1- Nie opanował/a materiał z języka angielskiego

III. Organizacja oceniania

A. Formy aktywności podlegające ocenianiu:

1. Sprawdziany

2. Odpowiedzi ustne

3. Kartkówka

4. Praca na lekcji

5. Udział w konkursie i osiągnięcie w konkursie

6. Dialog

7. Zadanie domowe

8. Czytanie głośne

9. Zeszyt ćwiczeń

10. Piosenka

11. Wiersz (rymowanka)

12. Zadanie domowe

13. Aktywność pozalekcyjna

B. Oceny z poszczególnych form aktywności ucznia mają różną wagę. Wartości te

przedstawiają się następująco:

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategorie ocen** | **„Waga”** |
| sprawdzian, osiągnięcie w konkursie, aktywność pozalekcyjna | 5 |
| test diagnostyczny | 4 |
| udział w konkursie, praca na lekcji, odpowiedź ustna | 3 |
| zeszyt ćwiczeń, zadanie domowe, piosenka, wiersz, zadanie domowe, brak zadania domowego, dialog, czytanie głośne | 2 |

C. Przygotowanie do zajęć:

 Uczeń systematycznie odrabia zadania domowe, na lekcję przynosi podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt (wymagany w klasie II i III) oraz przybory szkolne.

 Nieprzygotowanie do zajęć (brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego) należy zgłaszać nauczycielowi na początku lekcji, nieprzygotowanie można zgłaszać trzy razy w półroczu bez poniesienia konsekwencji. Każdy kolejny przypadek skutkuje otrzymaniem uwagi negatywnej zachowania w kategorii

„Wywiązywanie się z obowiązków ucznia”

 W razie braku zadania domowego uczeń powinien uzupełnić je na następną lekcję i zgłosić ten fakt nauczycielowi. Jeżeli tego nie zrobi, otrzymuje „bz” w kategorii

„zadanie domowe”. Uczeń, który ma trzy „bz” w tej kategorii, otrzymuje ocenę niedostateczną.

IV. Formy sprawdzania osiągnięć dydaktycznych uczniów

A. Forma pisemna:

1. Sprawdziany, po zakończeniu każdego działu i wcześniejszym powtórzeniu materiału. Nauczyciel zapisuje komentarz do każdej oceny w e – Dzienniku.

2. Kartkówki jako zapowiadana, pisemna forma odpowiedzi ustnej, która sprawdza wiadomości z trzech ostatnich lekcji. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę z kartkówki.

3. Prace domowe w postaci krótkich zdań, opisów oraz ćwiczeń leksykalnych i gramatycznych.

B. Forma ustna:

1. Odpowiedzi ustne – obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę z odpowiedzi ustnej.

2. Prace domowe – obejmujące materiał z ostatniej lekcji.

V. Zasady oceniania aktywności

Aktywni uczniowie oceniani są ,,plusami” (+). Za trzy ,,plusy” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Na jednej lekcji uczeń może otrzymać dowolną liczbę „plusów”. Uczeń, który w widoczny sposób nie uczestniczy w pracy na lekcji, otrzymuje „minus” („ – „). Na jednej lekcji uczeń może otrzymać jednego „minusa”. Uczeń, który uzyskał trzy „minusy”, otrzymuje ocenę niedostateczną.

VI. Wymagania na poszczególne oceny z języka angielskiego w klasach I – III

Obowiązująca skala ocen:

„cel ( 6 )”– ocena celująca

„bdb ( 5 )” – ocena bardzo dobra

„db ( 4 )”– ocena dobra

„dst ( 3 )” – ocena dostateczna

„dop ( 2 )” – ocena dopuszczająca

„ndst ( 1 )” – ocena niedostateczna

Ocena celująca – uczeń z łatwością i wzorowo przyswoił wymagane słownictwo, proste struktury gramatyczne, dialogi, wierszyki i piosenki. Rozumie ogólny i szczegółowy sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela. Jest aktywny, chętnie przygotowuje dodatkowe prace i zadania.

Ocena bardzo dobra – uczeń w bardzo dobrym stopniu przyswoił wymagane słownictwo, dialogi, wierszyki i piosenki. Zazwyczaj potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Przeważnie z łatwością rozumie polecenia nauczyciela. Jest aktywny.

Ocena dobra – uczeń w dobrym stopniu przyswoił wymagane słownictwo, dialogi, wierszyki i piosenki. Często potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Często rozumie polecenia nauczyciela. Stara się być aktywny.

Ocena dostateczna – uczeń dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa. Czasem potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Bardzo rzadko rozumie polecenia nauczyciela.

Ocena dopuszczająca – uczeń dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa. Tylko od czasu do czasu potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. W znacznym stopniu nie rozumie poleceń nauczyciela.

Ocena niedostateczna – uczeń nie opanował prostego słownictwa. Nie rozumie prostych tekstów i rozmów. Nie rozumie poleceń nauczyciela. Nie odrabia prac domowych. Nie prowadzi zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego.

VII. Zasady przeliczania uzyskanych punktów na ocenę z kartkówek, testów i sprawdzianów:

96 – 100 % celująca

85 – 95 % bardzo dobra

70 – 84 % dobra

50 – 69 % dostateczna

30 – 49 % dopuszczająca

0 – 29 % niedostateczna

VIII. Uczeń na lekcjach angielskiego kształci następujące sprawności językowe:

Rozumienie ze słuchu - uczeń potrafi dopasować obrazek do usłyszanego tekstu - potrafi pokolorować obrazek zgodnie z usłyszanym opisem - potrafi rozróżnić prawdziwe i fałszywe stwierdzenia związane z usłyszanym tekstem.

Mówienie - uczeń potrafi odegrać swoją rolę w mini dialogu, scence - pamięta i potrafi recytować wprowadzane wierszyki - pamięta i potrafi zaśpiewać wprowadzone piosenki - pamięta i potrafi zastosować wprowadzone słownictwo w grach i zabawach - poprawnie wymawia wprowadzone słówka i zwroty - potrafi odpowiedzieć na proste pytania nauczyciela związane z omawianym tematem.

Czytanie - rozpoznaje i odczytuje wybrane słówka - potrafi dobrać tekst do obrazka - rozumie pisemne instrukcje do ćwiczeń w podręczniku.

Pisanie - potrafi uzupełniać zdania brakującymi wyrazami - potrafi układać i zapisywać proste zdania - stosuje właściwą pisownię.

IX. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

 Nauczyciel wspiera uczniów, u których stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem poradni psychologiczno- pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty.

 Ustala formy i metody pracy pomagające w sprostaniu wymogom podstawy

programowej, w tym zasad prezentacji materiału:

- wprowadzanie licznych powtórzeń, zobrazowań (instrukcje obrazkowe), egzemplifikacji (przykładów z własnego doświadczenia)

- przekazywanie treści za pomocą konkretów stosowanie prostych, jasnych komunikatów bezpośrednio do ucznia)

- pomaganie przy zapisywaniu krótkich notatek, w wykonywaniu ćwiczeń

- dobieranie zadań dostosowanych do potrzeb i możliwości dziecka, mniejsza ilość ćwiczeń lekcyjnych, bardziej liberalne ocenianie poprawności ortograficznej i graficznej pisma

 W przypadku ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce, zakres materiału

leksykalno – gramatycznego, którego znajomość jest sprawdzana w czasie odpowiedzi ustnej, nie może przekraczać dwóch jednostek lekcyjnych. Uczeń ma możliwość skorzystania z wydłużonego czasu przeznaczonego na zastanowienie i odpowiedź. Nauczyciel może, w razie potrzeby, zadać pytania pomocnicze, które nie wpływają na otrzymaną ocenę.

 Uczeń jest zawsze informowany o terminie odpowiedzi i zakresie materiału.

 Nauczyciel nie krytykuje, nie ocenia negatywnie ucznia wobec klasy. Stwarza życzliwą i spokojną atmosferę, a także dba o prawidłowe relacje z rówieśnikami.

 Uczeń ma prawo korzystać z pomocy nauczyciela wspomagającego przy

odczytywaniu poleceń i tekstów oraz przy zapisywaniu odpowiedzi.

Uczeń systematycznie odrabia zadania domowe, na lekcję przynosi podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt (wymagany w klasie II i III) oraz przybory szkolne.

Oceny ze sprawdzianów pisemnych, testów i kartkówek przeliczane są w następujący sposób

**Procent poprawnych odpowiedzi Ocena**

91 – 100% celująca

80 – 90 % bardzo dobra

65 – 79% dobra

46 – 64 % dostateczna

25 – 45 % dopuszczająca

0 – 24% niedostateczna

W przypadku uczniów ze stwierdzoną dysleksją rozwojową sposób sprawdzania wiadomości w formie pisemnej jest modyfikowany tak aby dostosować go do ich możliwości.

W przypadku projektów, prezentacji i zadań domowych nacisk kładziony jest szczególnie na

wysiłek włożony w przygotowanie danej pracy.

Przy ustalaniu oceny półrocznej oraz rocznej nauczyciel bierze również pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków lekcyjnych oraz chęć uczestniczenia w zajęciach.

Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z opiniami i orzeczeniami

Ocena celująca – uczeń przyswoił całość wymaganego słownictwa. Potrafi powiedzieć krótki wierszyk lub zaśpiewać piosenkę. Rozumie polecenia nauczyciela. Dopasowuje angielskie słowa do ich polskich odpowiedników. Wykonuje proste ćwiczenia. Wskazuje odpowiednie przedmioty na obrazkach. Posiada uzupełniony zeszyt ćwiczeń.

Ocena bardzo dobra – uczeń przyswoił wymagane słownictwo. Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć krótki wierszyk lub zaśpiewać piosenkę. Przeważnie rozumie polecenia nauczyciela. Dopasowuje angielskie słowa do ich polskich odpowiedników. Wykonuje proste ćwiczenia. Wskazuje odpowiednie przedmioty na obrazkach. Posiada uzupełniony zeszyt ćwiczeń.

Ocena dobra – uczeń w dobrym stopniu przyswoił wymagane słownictwo. Często rozumie polecenia nauczyciela. Potrafi w większości dopasować angielskie słowo do jego odpowiednika w języku polskim. Potrafi wskazać właściwy obrazek. Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć krótki wierszyk. Wykonuje proste ćwiczenia z pomocą nauczyciela. Posiada uzupełniony zeszyt ćwiczeń.

Ocena dostateczna – uczeń dysponuje ograniczonym zakresem wymaganego słownictwa. Bardzo rzadko rozumie polecenia nauczyciela. Potrafi powtórzyć słowo za nauczycielem, chociaż popełnia błędy w wymowie. Ma problemy ze wskazaniem właściwego obrazka. Posiada częściowo uzupełniony zeszyt ćwiczeń.

Ocena dopuszczająca – uczeń dysponuje bardzo minimalnym zakresem wymaganego słownictwa. W znacznym stopniu nie rozumie poleceń nauczyciela. Nie potrafi powtórzyć

wyrazu za nauczycielem. W większości nie potrafi wskazać odpowiedniego obrazka. Posiada częściowo uzupełniony zeszyt ćwiczeń.

Ocena niedostateczna – uczeń nie opanował minimum słownictwa. W ogóle nie rozumie prostych poleceń nauczyciela. Nie odrabia prac domowych. Nie prowadzi zeszytu ćwiczeń.