

OCENIANIE PRZEDMIOTOWE

HISTORIA

ZESPÓŁ SZKÓŁ W WYSOKIEJ GŁOGOWSKIEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA

ROK SZKOLNY 2018/2019

I. CELE EDUKACYJNE

1. Zainteresowanie uczniów przeszłością, pokazanie barwności i bogactwa dziejowego.
2. Dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu w przeszłości, zrozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania ludzi z minionych pokoleń.
3. Dostarczenie wzorców osobowych z przeszłości
4. Dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów Polski (w tym regionu) oraz Europy i świata.
5. Kształtowanie postawy patriotycznej.
6. Rozwijanie wyobraźni historycznej.
7. Zapoznanie z podstawowymi pojęciami i procesami historycznymi na przestrzeni dziejów.

II. KONTROLA I OCENA

1. Każdy uczeń otrzymuje w ciągu semestru przynajmniej tyle ocen, ile wynosi dwukrotna liczba tygodniowych godzin historii w danej klasie (min. 2 oceny). Uczeń otrzymuje oceny w skali 1- 6, bez „+” i „-”.
2. Ocenie podlegają następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:
 - odpowiedzi ustne,
 - wypowiedzi pisemne (zadania domowe),
 - sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
 - aktywność (udział w lekcji i konkursach),
 - umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo-skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych, gospodarczych na przestrzeni dziejów,
 - posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii; obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczanie ich na taśmie chronologicznej,
 - wykorzystania ilustracji, filmu i mapy jako źródła informacji (dokonanie opisu w formie ustnej lub pisemnej),
 - praca w zeszycie przedmiotowym,
 - praca w zeszycie ćwiczeń.
3. Przy wypowiedzi ustnej pod uwagę brane są:
 - znajomość poznanych zagadnień,
 - samodzielność wypowiedzi,
 - sposób w jaki uczeń buduje swoją wypowiedź (ład wypowiedzi, elementy kultury żywego słowa).
4. Przy wypowiedziach pisemnych ocenie podlega:

- zgodność z tematem,
- poprawność merytoryczna i stylistyczna,
- kompozycja (podział na części, spójność, logiczność),
- dodatkowe walory pracy (oryginalność ujęcia, bogactwo języka, zastosowanie cytatów, itp.)
- estetyka (pismo, marginesy).

5. Do zapisu wieków uczeń zobowiązany jest używać tylko cyfr rzymskich.

6. Sprawdziany pisemne są obowiązkowe, zapowiadane uczniom i wpisywane do dziennika z 1 tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany przeprowadzane są po omówieniu określonej partii materiału np. jednego działu lub po zrealizowaniu tematycznej części z danego materiału. Uczniowie znają zakres materiału przewidzianego do kontroli. Ze sprawdzianów i zapowiedzianych kartkówek nie można zgłosić nieprzygotowania.

Sprawdziany i kartkówki oceniamy według systemu punktowego.

- 0%-29% - ndst
- 30%-49% - dop
- 50%-74% - dst
- 75%-89% - db
- 90%-97% - bdb
- 98%-100% - cel.

8. Odpowiedzi ustne i kartkówki dotyczą materiału z ostatnich trzech lekcji.

9. Uczeń, który opuścił sprawdzian, pisze go w terminie ustalonym przez nauczyciela.

10. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w terminie 2 tygodni od daty otrzymania informacji o ocenie niedostatecznej.

11. Praca domowa jest kontrolowana na bieżąco. Uczeń musi być przygotowany z trzech ostatnich lekcji lub zadanej partii materiału (np. działu).

12. Prace domowe mogą być pisemne, ustne lub polegać na przygotowaniu określonych materiałów potrzebnych na lekcję. Prace mogą być krótko lub długoterminowe.

13. Spisywanie prac domowych jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

14. Brak pracy domowej zaznaczany jest w dzienniku skrótem „bz”.

15. Uczeń ma prawo zgłosić w semestrze nieprzygotowanie do lekcji w ilości odpowiadającej liczbie godzin z historii tygodniowo (1 lub 2 w semestrze).

16. Aktywność, czyli czynny udział ucznia w pracy na lekcji, jest nagradzana plusem (3 plusy = bdb) lub oceną.

17. W dzienniku odnotowane są następujące skróty oceniające aktywność lub jej brak:

bz – brak zadania

np – nieprzygotowany

18. Uczeń obowiązkowo prowadzi zeszyt. Przynajmniej raz w roku otrzymuje ocenę za prowadzenie zeszytu. Pod uwagę przy ocenianiu brane są poniższe elementy:

- estetyka zeszytu,
- staranność zapisu,
- systematyczność w zapisach lekcyjnych,
- daty na marginesie przy tematach lekcji,
- numeracja lekcji,
- podkreślenie tematów,
- podkreślenie lub zapisanie innym kolorem ważnych pojęć i dat historycznych.

19. Ocena śródroczna i końcowo roczna jest wystawiana jako średnia ważona. Przelicznik punktów jest następujący:

- sprawdziany - 5 pkt.
- udział w konkursach - 7 pkt.
- odpowiedzi ustne - 5 pkt.
- kartkówki - 4 pkt.
- zadania domowe - 4 pkt.
- aktywność - 3 pkt.
- zajęcia w grupach - 3 pkt.
- zeszyt - 2 pkt.

20. Uczniowie, którzy mają opinie/orzeczenia Poradni Psychologiczno Pedagogicznej oceniani są według obniżonych kryteriów o 10% ze sprawdzianów i kartkówek. Mogą mieć wydłużony czas pisania sprawdzianów i kartkówek o 15%. Na wniosek ucznia może nastąpić zmiana formy sprawdzenia wiadomości z pisemnej na ustną i odwrotnie.

21. Ocena semestralna lub końcowo roczna jest wystawiana według następującej skali:

ndst 1 - 1,64

dop 1,65 - 2,64

dst 2,65 - 3,64

db	3,65	-	4,64
bdb	4,65	-	5,64
cel	5,65	-	6,00

22. Warunki i tryb uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana.

Uczeń ma prawo poprawić ocenę roczną pisząc test sprawdzający z całości materiału, który był zrealizowany oraz zdać egzamin ustny z wybranych zagadnień, w określonym terminie zapisanym w statucie, na pisemny wniosek do dyrektora szkoły. Stopień trudności zadań odpowiada wymaganiom edukacyjnym na ocenę, o którą ubiega się uczeń. Poprawę oceny przeprowadza nauczyciel nauczający przedmiotu. Warunkiem poprawy oceny jest zaliczenie przez ucznia wyznaczonej partii materiału na minimum 75% punktów możliwych do uzyskania z testu, a następnie zdanie egzaminu ustnego.

III.KRYTERIA OCENIANIA

Ocena	Opanowanie umiejętności i aktywność	Posiadana wiedza
Ocena celująca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bdb. 2. Potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości. 3. Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę przez czytanie książek, artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku). 4. Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji jak i pracy pozalekcyjnej. 5. Spełnia jeden z warunków pkt. a lub b. <ol style="list-style-type: none"> a) Bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna. Odnosi w nich sukcesy. b) Jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych 	Posiada wiedzę wykraczającą znacznie poza zakres materiału programowego np. w odniesieniu do określonej epoki, kraju lub zagadnienia. Dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń.

	<p>wartościach poznawczych i dydaktycznych.</p> <p>6. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawczymi w czasie lekcji z innych przedmiotów. Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi.</p> <p>7. Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowodnić swoje zadanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy.</p>	
<p>Ocena bardzo dobra</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji. 2. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami. 3. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji. 4. Bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych. 5. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności. 6. Potrafi rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem, nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów. 	<p>Materiał przewidziany programem opanował w stopniu bardzo dobrym.</p>

<p>Ocena Dobra</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacyjnych. 2. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. 3. Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności. 4. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych. 5. Jest aktywny w czasie lekcji. 	<p>W stopniu dobrym opanował materiał programowy.</p>
<p>Ocena dostateczna</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. 2. Potrafi wykonać proste zadania. 3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym. 	<p>Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień (minimum 50% wiedzy przewidzianej programem).</p>
<p>Ocena dopuszczająca</p>	<p>Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.</p>	<p>Jego wiedza posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu. (Minimum 30% wiedzy przewidzianej programem).</p>
<p>Ocena niedostateczna</p>	<p>Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.</p>	<p>Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie roszą one nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.</p>

Kryteria ocen dla uczniów z opiniami o obniżeniu wymagań

Ocena celująca – uczeń opanował nie tylko podstawy programowe, ale także wiadomości wykraczające poza ramy nauczania, jest aktywny i samodzielny, nawet zadania o wysokim stopniu trudności wykonuje przy niewielkiej pomocy nauczyciela.

Ocena bardzo dobra - uczeń opanował podstawy programowe w stopniu bardzo dobrym, potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacyjnych, a także potrafi samodzielnie rozwiązywać typowa zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, poprawnie rozumie i jest aktywny w czasie lekcji .

Ocena dobra - uczeń potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji, umie wykonać proste zadania, w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu dobrym.

Ocena dostateczna – uczeń opanował podstawowe elementy wiadomości programowych, pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień, przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.

Ocena dopuszczająca - wiedza ucznia posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie, przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.

Ocena niedostateczna - braki w wiedzy są na tyle duże, że nie rokują na uzupełnienie, nawet przy pomocy nauczyciela, uczeń nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

Dla ucznia z trudnościami ustala się następujące kryteria ocen ze sprawdzianów.

Sprawdziany oceniane są według następującej skali;

0-20%	-	ndst
21-39%	-	dop
40-64%	-	dost
65-79%	-	db
80-95%	-	bdb
96-100%	-	cel.