

**OCENIANIE PRZEDMIOTOWE**

**EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA**

**ZESPÓŁ SZKÓŁ W WYSOKIEJ GŁOGOWSKIEJ**

**SZKOŁA PODSTAWOWA**

**ROK SZKOLNY 2018/2019**

## I. CELE EDUKACYJNE

1. Przygotowanie ucznia do działania ratowniczego w sytuacjach stanowiących zagrożenie dla ludzkiego życia bądź zdrowia.
2. Nauczenie ucznia udzielania pierwszej pomocy w różnych sytuacjach urazowych.
3. Wdrażanie ucznia do świadomego uczestnictwa w życiu regionu i kraju na wypadek różnych zagrożeń.
4. Dostarczenie uczniowi wiadomości związanych z powszechną samoobroną i obroną cywilną kraju.
5. Kształtowanie postaw społecznych uczniów bazujących na takich wartościach, jak solidarność ludzka w obliczu zagrożenia oraz obowiązek niesienia pomocy potrzebującym i słabszym.
6. Uświadomienie uczniowi powinności ochrony zdrowia własnego i innych ludzi.
7. Wdrażanie zachowań prozdrowotnych – wyjaśnienie na czym polega ocena własnego stanu zdrowia, wdrażanie właściwych zachowań dotyczących zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej i umiejętnego radzenia sobie ze stresem.
8. Uświadomienie uczniowi obowiązku poszanowania instytucji życia zbiorowego.
9. Kształtowanie postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie ucznia we współczesnym świecie.
10. Rozwijanie dociekliwości poznawczej uczniów oraz umiejętności rozwiązywania problemów.
11. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji indywidualnych i grupowych.

## II. KONTROLA I OCENA

1. Każdy uczeń otrzymuje w ciągu semestru przynajmniej tyle ocen, ile wynosi dwukrotna liczba tygodniowych godzin edukacji dla bezpieczeństwa w danej klasie (min. 2 oceny). Uczeń otrzymuje oceny w skali 1- 6, bez „+” i „-”.
2. Ocenie podlegają następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:
  - odpowiedzi ustne,
  - wypowiedzi pisemne (zadania domowe),
  - sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
  - aktywność (udział w lekcji i konkursach),
  - praca w zeszycie przedmiotowym,
  - praca w zeszycie ćwiczeń
  - praca w grupie.
3. Przy wypowiedzi ustnej pod uwagę brane są:
  - znajomość poznanych zagadnień,
  - samodzielność wypowiedzi,
  - sposób w jaki uczeń buduje swoją wypowiedź (ład wypowiedzi, elementy kultury żywego słowa).

4. Przy wypowiedziach pisemnych ocenie podlega:

- zgodność z tematem,
- poprawność merytoryczna i stylistyczna,
- kompozycja (podział na części, spójność, logiczność),
- estetyka (pismo, marginesy).

5. Sprawdziany pisemne są obowiązkowe, zapowiadane uczniom i wpisywane do dziennika z 1 tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany przeprowadzane są po omówieniu określonej partii materiału np. jednego działu lub po zrealizowaniu tematycznej części z danego materiału. Uczniowie znają zakres materiału przewidzianego do kontroli. Ze sprawdzianów i zapowiedzianych kartkówek nie można zgłosić nieprzygotowania.

Sprawdziany i kartkówki oceniamy według systemu punktowego.

- 0%-29% - ndst
- 30%-49% - dop
- 50%-74% - dst
- 75%-89% - db
- 90%-97% - bdb
- 98%-100% - cel.

6. Odpowiedzi ustne i kartkówki dotyczą materiału z ostatnich trzech lekcji.

7. Uczeń, który opuścił sprawdzian, pisze go w terminie ustalonym przez nauczyciela.

8. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w terminie 2 tygodni od daty otrzymania informacji o ocenie niedostatecznej.

9. Praca domowa jest kontrolowana na bieżąco. Uczeń musi być przygotowany z trzech ostatnich lekcji lub zadanej partii materiału (np. działu).

10. Prace domowe mogą być pisemne, ustne lub polegać na przygotowaniu określonych materiałów potrzebnych na lekcję. Prace mogą być krótko lub długoterminowe.

12. Brak pracy domowej zaznaczany jest w dzienniku skrótem „bz”.

13. Uczeń ma prawo zgłosić w semestrze nieprzygotowanie do lekcji w ilości odpowiadającej liczbie godzin z edukacji dla bezpieczeństwa tygodniowo (1 np w semestrze).

14. Aktywność, czyli czynny udział ucznia w pracy na lekcji, jest nagradzana plusem (3 plusy = bdb) lub oceną.

15. W dzienniku odnotowane są następujące skróty oceniające aktywność lub jej brak:

**bz** – brak zadania

**np** – nieprzygotowany

16. Uczeń obowiązkowo prowadzi zeszyt. Przynajmniej raz w roku otrzymuje ocenę za prowadzenie zeszytu. Pod uwagę przy ocenianiu brane są poniższe elementy:

- estetyka zeszytu,
- staranność zapisu,
- systematyczność w zapisach lekcyjnych,
- daty na marginesie przy tematach lekcji,
- numeracja lekcji,
- podkreślenie tematów.

17. Ocena śródroczna i końcowo roczna jest wystawiana jako średnia ważona. Przelicznik punktów jest następujący:

- sprawdziany - 5 pkt.
- udział w konkursach - 7pkt
- odpowiedzi ustne - 5 pkt.
- ćwiczenia praktyczne - 5 pkt.
- kartkówki - 4 pkt.
- zadania domowe - 4 pkt.
- aktywność - 3 pkt.
- praca w grupie - 3 pkt.
- zeszyt - 2 pkt.

18. Uczniowie, którzy mają opinie/orzeczenia Poradni Psychologiczno Pedagogicznej oceniani są według obniżonych kryteriów o 10% ze sprawdzianów i kartkówek. Mogą mieć wydłużony czas pisania sprawdzianów i kartkówek o 15% .Na wniosek ucznia może nastąpić zmiana formy sprawdzenia wiadomości z pisemnej na ustną i odwrotnie.

19. Ocena semestralna lub końcowo roczna jest wystawiana według następującej skali:

ndst	1	-	1,64
dop	1,65	-	2,64
dst	2,65	-	3,64
db	3,65	-	4,64

bdb 4,65 - 5,64

cel 5,65 - 6,00

20. Warunki i tryb uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana.

Uczeń ma prawo poprawić ocenę roczną pisząc test sprawdzający z całości materiału, który był zrealizowany oraz zdać egzamin ustny z wybranych zagadnień, w określonym terminie zapisanym w statucie, na pisemny wniosek do dyrektora szkoły. Stopień trudności zadań odpowiada wymaganiom edukacyjnym na ocenę, o którą ubiega się uczeń. Poprawę oceny przeprowadza nauczyciel nauczający przedmiotu. Warunkiem poprawy oceny jest zaliczenie przez ucznia wyznaczonej partii materiału na minimum 75% punktów możliwych do uzyskania z testu, a następnie zdanie egzaminu ustnego.

### III. KRYTERIA OCENIANIA

Ocena	Umiejętności i aktywność	Wiedza
	Uczeń:	Uczeń:
Celująca	<ul style="list-style-type: none"><li>• inicjuje dyskusję</li><li>• przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć</li><li>• systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się nimi z grupą</li><li>• odnajduje analogie wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań</li><li>• wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień</li><li>• argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą poza programową</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego</li></ul>
Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"><li>• sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji</li><li>• samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela</li><li>• jest aktywny na lekcjach i zajęciach</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie</li><li>• sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań</li></ul>

	<p>pozalekcyjnych (zawodach, konkursach)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów</li> <li>• odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze</li> <li>• sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacji o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego)</li> <li>• umie pokierować grupą rówieśników</li> </ul>	<p>z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa</p>
Dobra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji</li> <li>• poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych</li> <li>• samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności</li> <li>• podejmuje wybrane zadania dodatkowe</li> <li>• jest aktywny w czasie lekcji</li> <li>• poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym</li> </ul>
Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji</li> <li>• samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć</li> <li>• przejawia przeciętną aktywność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu, działań ratowniczych i zabezpieczających</li> </ul>
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte</li> </ul>
Niedostateczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu</li> </ul>

## **Kryteria ocen dla uczniów z opiniami o obniżeniu wymagań**

**Ocena celująca** – uczeń opanował nie tylko podstawy programowe, ale także wiadomości wykraczające poza ramy nauczania, jest aktywny i samodzielny, nawet zadania o wysokim stopniu trudności wykonuje przy niewielkiej pomocy nauczyciela.

**Ocena bardzo dobra** - uczeń opanował podstawy programowe w stopniu bardzo dobrym, potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacyjnych, a także potrafi samodzielnie rozwiązywać typowa zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, poprawnie rozumie i jest aktywny w czasie lekcji .

**Ocena dobra** - uczeń potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji, umie wykonać proste zadania, w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu dobrym.

**Ocena dostateczna** – uczeń opanował podstawowe elementy wiadomości programowych, pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień, przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.

**Ocena dopuszczająca** - wiedza ucznia posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie, przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.

**Ocena niedostateczna** - braki w wiedzy są na tyle duże, że nie rokują na uzupełnienie, nawet przy pomocy nauczyciela, uczeń nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

Dla ucznia z trudnościami ustala się następujące kryteria ocen ze sprawdzianów.

Sprawdziany oceniane są według następującej skali;

0-20%	-	ndst
21-39%	-	dop
40-64%	-	dost
65-79%	-	db
80-95%	-	bdb
96-100%	-	cel.