

OCENIANIE PRZEDMIOTOWE

CHEMIA

Opracowała:

Cisło Marta

I Kontrakt między nauczycielem a uczniem

1. Każdy uczeń jest oceniany z zasadami sprawiedliwości.
2. Sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
3. Sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem potwierdzonym wpisem w terminarzu dziennika elektronicznego. Podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiadomości.
4. Kartkówki nie muszą być zapowiadane.
5. Uczeń nieobecny na sprawdzianie musi go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
6. Każdy sprawdzian napisany na ocenę niesatysfakcjonującą ucznia można poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o wynikach. Uczeń poprawia dany sprawdzian tylko jeden raz i brana jest pod uwagę średnia arytmetyczna dwóch uzyskanych ocen.
7. Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej jednego tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez trzy dni po powrocie, jednak nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów.
8. Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu półrocza zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji przy wymiarze 2 godzin tygodniowo z chemii. Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, zadania domowego, nieprzygotowanie do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Po wykorzystaniu określonego limitu uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. Nauczyciel zgłasza również zaistniały fakt wychowawcy, który obniża ocenę z zachowania w rubryce „stosunek do nauki”.
9. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia oraz zalecenia z opinii lub orzeczenia.
10. Na pierwszej lekcji w roku szkolnym uczniowie zapoznawani są z Ocenianiem Przedmiotowym. Wymagania na poszczególne oceny są udostępnione uczniom. Oceny są jawne, oparte o poznane kryteria.
11. Rodzice informowani są o sposobie oceniania z przedmiotu oraz o ocenach cząstkowych i końcowych na wywiadówkach, w czasie indywidualnych spotkań z nauczycielem oraz poprzez dziennik elektroniczny. Podczas indywidualnych spotkań są udostępnione do wglądu pisemne prace uczniów.
12. Rodzice i uczniowie zostają powiadomieni o proponowanych uczniom ocenach z przedmiotu na półrocze tydzień przed i koniec roku szkolnego na dwa tygodnie przed klasyfikacją półroczną i roczną poprzez wpis w dzienniku elektronicznym. O grożących uczniom ocenach niedostatecznych z przedmiotu rodzice uczniów zostają poinformowani pisemnie na jeden miesiąc przed klasyfikacją półroczną i roczną.
13. Na koniec półrocza nie przewiduje się żadnych sprawdzianów zaliczeniowych.
14. W przypadku gdy uczeń nie zgadza się z zaproponowaną przez nauczyciela oceną wystawioną na koniec roku szkolnego, uczeń jest zobowiązany do napisania testu sprawdzającego wiadomości i umiejętności z całego roku. Procedury przebiegu egzaminu znajdują się w Statucie Szkoły. Uczeń może otrzymać ocenę wyższą z przedmiotu co najwyżej o jeden stopień.

II Formy aktywności na lekcjach chemii

Ocenię podlegają:

Prace pisemne:

- prace pisemne z dużej partii materiału „sprawdziany”, testy kompetencji, egzaminy próbne,
- prace pisemne dotyczące mniejszej partii materiału (powyżej 3 lekcji) –kartkówki zapowiadane, z trzech ostatnich lekcji „kartkówki niezapowiadane”,
- wypowiedzi ustne,
- aktywność na zajęciach, w tym również posiadanie uzupełnionego zeszytu i posiadania podręcznika, czy innych materiałów, które należało przynieść,
- innego rodzaju zadania i aktywności np. udział w konkursach, kółkach przedmiotowych,
- wykonywanie projektów, doświadczenia, obserwacji itp.,
- prace domowe,
- samodzielność pracy: stwierdzenie niesamodzielnej pracy podczas sprawdzianu, kartkówki, innej pracy pisemnej lub odpowiedzi ustnej skutkuje obniżeniem oceny o stopień,
a w przypadku kolejnego upomnienia na tej samej lekcji oceną niedostateczną,
- podobnie jak powyżej stosuje się w przypadku używania urządzeń telekomunikacyjnych.
- Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, powinien go napisać w terminie nie przekraczającym 2 tygodni od powrotu do szkoły. Czas i sposób do uzgodnienia z nauczycielem, jeżeli z przyczyn nieusprawiedliwionych to pisze na najbliższej lekcji, na której jest w szkole.
- Prace pisemne powinny być ocenione i oddane w ciągu 2 tygodni.
- Ocenę niedostateczną i wyższą ze sprawdzianu, można poprawić. Poprawa odbywa się poza lekcjami, lub na lekcji w ciągu 2 tygodni od rozdania prac i tylko 1 raz.
- Ocenę z kartkówki zapowiadanej można poprawić tylko niedostateczną,(w ciągu 2 tygodni) lecz niezapowiadanej niepoprawiany.

Wypowiedzi ustne i prace domowe:

- Każdorazowa poprawna, dłuższa wypowiedź, wygłoszenie opinii , prezentacja, praca w grupie i z podręcznikiem, a także wysiłek organizacyjny będzie odnotowany w dzienniku znakiem „+”. Bierność na lekcjach będzie odnotowana znakiem „-”. Minus uzyskują także uczniowie, którzy nie posiadają na ławce choćby jednego podręcznika. Nauczyciel wystawia ocenę z pięciu znaków plusów i minusów przeliczając je w następujący sposób:
- 3 razy „+” = bardzo dobry, 3 razy minus - niedostateczny.
- brak zadania domowego, zeszytu na danej lekcji, bądź jego nieuzupełnienie uczeń zgłasza na początku lekcji. Zgłoszenie takiego faktu po raz pierwszy będzie

odnotowanie znakiem „bz”, zaś nie zgłoszenie lub powtórny brak zostanie oceniony oceną niedostateczną z aktywności.

Ogólne:

- Uczeń, który uchyla się od obecności na sprawdzianach, pracach klasowych, testach, karkówkach nie otrzymując w ten sposób ważnych ocen cząstkowych, może otrzymać ocenę śródroczną lub roczną niższą niż wynika to z uzyskanych ocen cząstkowych.
- Każdy uczeń oceniany jest jawnie, zgodnie z przyjętymi kryteriami, obowiązującymi dla wszystkich.
- Ocena śródroczna i roczna jest średnią ważoną ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia.
- Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej bierze się pod uwagę wszystkie oceny, kładąc większy nacisk na oceny ze sprawdzianów. Ponadto bierze się pod uwagę osiągnięcia ucznia w konkursach i olimpiadach matematycznych.

Wymagania edukacyjne – treści i umiejętności podlegające ocenie.

- Sprawdzanie umiejętności posługiwania się wiedzą chemiczną w życiu codziennym w sytuacjach typowych i problemowych,
- sprawdzanie wiadomości i umiejętności praktycznych,
- umiejętność logicznego samodzielnego myślenia,
- umiejętność samodzielnego analizowania procesów chemicznych, wyników obserwacji i doświadczeń,
- wiedza zgodnie z podstawą programową nauczania chemii,
- umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji i klasyfikowania uzyskanych informacji,
- umiejętność formułowanie hipotez i planowania doświadczeń,
- ocenianie zmian zachodzących w środowisku przyrodniczym w wyniku oddziaływania człowieka i ich wpływu na jakość życia,
- wykazanie się znajomością pojęć wymaganych zgodnie z programem nauczania, bądź wykraczających poza program,
- aktywność na zajęciach,
- zaangażowanie w zajęcia pozalekcyjnych,
- uczestnictwo w olimpiadach, konkursach, turniejach
- stosunek ucznia do obowiązków szkolnych.

III Wystawianie ocen

Waga ocen i progi procentowe przyjęte do oceny prac:

Ustala się następujące wagi ocen cząstkowych przyjęte do wyliczania średniej ocen:

- a) Sprawdziany pisemne, testy, zajęcie znaczącego miejsca w konkursach , udział w cyklu zajęć pozalekcyjnych z przystąpieniem do konkursu– 5
- b) kartkówka – 4
- c) odpowiedź ustna – 3
- d) praca na lekcji, prezentacje – 2
- e) zeszyt, aktywność, zadanie domowe i inne – 1

Ocenę końcową obliczany według wzoru:

$$\text{ocena końcowa} = \frac{\text{suma iloczynów (ocena \cdot waga)}}{\text{suma wag}}$$

Oceny prac pisemnych wystawiane są wg następujących progów:

• Celujący	100%	-	96%
• Bardzo dobry	95%	-	90%
• Dobry	89%	-	70%
• Dostateczny	69%	-	50%
• Dopuszczający	49%	-	30%
• Niedostateczny	29%	-	0%

Oceny na półrocze i koniec roku szkolnego wystawiane są na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych według następującego schematu:

Celujący – średnia ważona od 5,65

Bardzo dobry - średnia ważona 4,65-5,64

Dobry - średnia ważona 3,65 – 4,64

Dostateczny - średnia ważona 2,65 – 3,64

Dopuszczający - średnia ważona 1,65 – 2,64

Niedostateczny - średnia ważona 1,64 i poniżej

1. Warunki i tryb uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana.

- Uczeń ma prawo poprawić ocenę roczną pisząc test sprawdzający z całości materiału, który był zrealizowany oraz zdać egzamin ustny z wybranych zagadnień, w określonym terminie zapisanym w statucie na pisemny wniosek do dyrektora szkoły.
- Skala trudności zadań odpowiada kryteriom oceny, do której uczeń aspiruje. Poprawę oceny przeprowadza nauczyciel nauczający chemii.
- Stopień trudności zadań odpowiada wymaganiom edukacyjnym na ocenę, o którą ubiega się uczeń.
- Warunkiem poprawy oceny ucznia jest zaliczenie przez niego wyznaczonej partii materiału na minimum 75% punktów możliwych do uzyskania, oraz zdać egzamin ustny.

2. Sposób informowania uczniów o wymaganiach edukacyjnych.

Nauczyciel na pierwszej lekcji w danej klasie(organizacyjnej) przedstawia uczniom Ocenianie Przedmiotowe i BHP oraz informuje o wymaganiach na poszczególne oceny.

3. Określenie sposobu wglądu rodzica/opiekuna prawnego w sprawdzone i ocenione prace ucznia.

Sprawdzone i ocenione prace ucznia są udostępnione rodzicom w szkole w obecności nauczyciela na wywiadówkach, konsultacjach i spotkaniach indywidualnych.

IV Ogólne wymagania na poszczególne oceny

Na lekcjach chemii oceniając odpowiedzi ustne i prace pisemne uwzględnia się przedstawione poniżej wymagania na poszczególne oceny:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji nie tylko tych wskazanych przez nauczyciela,
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- umie formułować problemy i dokonywać analizy syntezy nowych zjawisk,
- potrafi precyzyjnie rozumować posługując się wieloma elementami wiedzy, nie tylko z zakresu chemii,
- potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem zdobytej samodzielnie wiedzy,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach chemicznych lub wymagających wiedzy chemicznej, szczebla wyższego niż szkolny.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane programem,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wskazuje dużą samodzielność i potrafi bez nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic, zestawień,
- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela, dotrzeć do innych źródeł wiadomości,
- potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty chemiczne,
- potrafi biegle pisać i samodzielnie uzgadniać równania reakcji chemicznych,
- wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji,
- bierze udział w konkursie chemicznym lub wymagającym wiedzy i umiejętności związanych z chemią,
- potrafi poprawnie rozumować o kategoriach przyczynowo-skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem również pokrewnych przedmiotów.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje przy pomocy nauczyciela,
- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych na lekcji źródeł informacji (układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice i inne),
- potrafi bezpiecznie wykonywać doświadczenia chemiczne,
- rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe o niewielkiej skali trudności,
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych,
- jest aktywny w czasie lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, z pomocą nauczyciela, typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- potrafi korzystać, przy pomocy nauczyciela, z takich źródeł wiedzy, jak układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice,
- z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonać doświadczenie chemiczne,
- potrafi przy pomocy nauczyciela pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości określonych programem nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- rozwiązuje z pomocą typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonywać bardzo proste eksperymenty chemiczne, pisać proste wzory chemiczne i równania chemiczne,
- przejawia niesystematyczne pewne zaangażowanie w proces uczenia się.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia się,
- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie zna symboliki chemicznej,
- nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela,
- nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi,

- nie wykazuje zadowalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy.

Szczegółowe treści i umiejętności chemiczne podlegające ocenie znajdują się w wymaganiach edukacyjnych przygotowanych dla poszczególnych klas.

V Wymagania dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Dostosowania wymagań dla uczniów z trudnościami:

Uczniowie, którzy mają orzeczenia Poradni Psychologiczno Pedagogicznej mogą mieć wydłużony czas pisania sprawdzianów o 15% oraz na wniosek ucznia może nastąpić zmiana formy sprawdzenia wiadomości z pisemnej na ustną i odwrotnie.

Odpowiedzi ustne:

- zadawanie prostych, krótkich pytań, odniesionych do praktyki życia codziennego.
- nakierunkowanie poprzez zadawanie pytań pomocniczych,
- przygotowanie wypowiedzi na określony temat wcześniej.

Indywidualna praca lub praca w grupach:

- wyszukiwanie nowych pojęć zjawisk chemicznych i ich wyjaśnianie,
- samodzielne podawanie przykładów z życia codziennego, m.in. w kuchni i w jedzeniu,
- samodzielne, ciche przeczytanie tekstu przez uczniów;

Metoda praktyczna :

- Wykonywanie doświadczeń pod nadzorem nauczyciela,
- Budowa modeli cząsteczek z modeli kulkowych,
- Krzyżówki,
- Uzupełnianie luk w tekście,
- Wyszukiwanie stwierdzeń prawdziwych,
- Odrzucanie stwierdzeń fałszywych,
- Przygotowanie plakatów, plansz z danego tematu jako praca w grupie

W przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu, nauczyciel chętnie udzieli pomocy.